

REVISTA CUBANA DE TEOLOGÍA



2019, año 7, Vol. 1, No. 13

EDUCACIÓN TEOLÓGICA

La Habana, Cuba

Director: Ángel Melquiades Toledo Fuentes
Subdirector editorial: Yosnier Lázaro Viñals Delgado
Secretaria editorial: María Victoria Alderete Oliva
Redacción, edición y corrección: Susana García Amorós
Diseño interior y portada: Yosnier Lázaro Viñals Delgado

Revista Cubana de Teología

Revista teológica

Publicación semestral

www.revistacubanadeteologia.com

Redacción:

Editorial Sapientiam. Universidad Teológica Pentecostal de Cuba (UTPC). O´Farril 224, e/ Juan Bruno Zayas y Luz Caballero. La Víbora. 10 de octubre. La Habana, Cuba. C.P.: 10 700. Correo electrónico: utpcdocencia@utpccuba.org. Teléfono: 53(7)-6421385

Instrucciones para autores

Nombre completo y dos apellidos del autor. Número telefónico y dirección electrónica. (Para uso de la editorial). Un currículum breve del autor. El título del texto no debe exceder de 15 palabras. Las monografías serán de temas teológicos y ministeriales, tendrá una extensión mínima de 4000 palabras y 6000 como máximo. Los estudios incluirán temas teológicos y ministeriales y tendrán una extensión mínima de 1500 palabras y 2000 como máximo. En el caso específico de las monografías y los estudios, el número de palabras estará referido al cuerpo del trabajo. En el caso del artículo, deberá tener una extensión mínima de 900 palabras y 1200 como máximo y versará sobre consejería, impacto social de la iglesia en la comunidad, reflexiones bíblicas, trabajo ministerial, exegético, teológico o histórico. La fuente tipográfica será Verdana de 10 puntos e interlineado a dos espacios. Las notas al pie y la bibliografía deberán ser presentadas aplicando las normas Turabian. Los textos podrán publicarse en la revista solo una vez. Los textos serán enviados al correo electrónico investigacion@utpccuba.org.

ÍNDICE

Palabras del subdirector editorial	1
Restaurando la visión misionológica en la educación teológica ASHISH CHRISPAL	2
Enseñar es cambiar ALINA LEYVA HERNÁNDEZ	7
El estrés: influencia y consecuencias sobre la vida espiritual, emocional y física del matrimonio cristiano JUAN JOSÉ GARCÍA GÁMEZ	18
Las causas más comunes del abandono de la fe en los adolescentes en la iglesia "Roca eterna" del presbiterio cotorro en la habana SARAÍ LORENZO GONZÁLEZ	32
El significado del descanso según Hebreos MARÍA VICTORIA ALDERETE OLIVA	42
El legalismo, un extremismo psico-espiritual MILKO RODRÍGUEZ ROJAS	47

PALABRAS DEL SUBDIRECTOR EDITORIAL

Yosnier L. Viñals

Nuestro equipo editorial se goza con el lanzamiento de un nuevo número de la Revista Cubana de Teología (RCT), cuando ya corre el séptimo año de su existencia.

Los artículos recogidos en este número serán de gran utilidad para educadores, pastores y líderes laicos. Inicia con la primera colaboración internacional que publica nuestra revista; es un artículo que analiza la educación teológica desde un enfoque misionológico y transcultural. Su autor, el Dr. Ashish Chrispal accedió gentilmente a nuestra solicitud de traducir su artículo y presentarlo en la Revista Cubana de Teología.

Como ya es costumbre, este número también recoge ensayos y monografías de los estudiantes de posgrado de la universidad a lo largo de la isla. Ponemos a su disposición valiosas herramientas que potenciarán la labor pedagógica de la iglesia haciendo énfasis especial en la educación teológica y su aplicación en la iglesia local. Además, hemos incluido un trabajo sobre interpretación bíblica con énfasis en el estudio de palabras y otro que analiza el tema de legalismo en la actualidad, así como sus consecuencias para la iglesia.

Recordamos que la RCT tiene un compromiso con la exposición y diseminación del pensamiento pentecostal cubano. Es nuestra tarea primera la de rescatar y visibilizar las reflexiones teológicas y ministeriales de nuestros estudiantes y ministros cubanos. Si usted desea contribuir con un artículo, reseña, ensayo o monografía puede escribirnos a investigacion@utpccuba.org. Recibiremos sus trabajos con gran gozo. Dios les bendiga.

RESTAURANDO LA VISIÓN MISIONOLÓGICA EN LA EDUCACIÓN TEOLÓGICA

LA NECESIDAD DE UN ENTRENAMIENTO PASTORAL TRANSFORMADOR EN EL MUNDO MAYORITARIO¹

Ashish Chrispal²

Desde el principio quiero enfatizar que creo en la erudición, pero con un propósito. Recuerdo la visión de los “eruditos santos” de mi mentor espiritual, el Dr. John Stott. También creo en una forma de ver las realidades de manera incluyentes, no excluyentes.

Este análisis de la educación teológica se basa en mis 44 años de participación en el ministerio y la capacitación teológica. Mi pensamiento se ha agudizado durante los últimos doce años que participé en más o menos 20 seminarios en naciones de Asia donde serví en el *Overseas Council*³. Este análisis también ha sido moldeado por la exposición a los desafíos planteados por los nuevos creyentes de primera generación que ahora están formando las “iglesias emergentes” en India y muchas otras naciones en Asia y el mundo mayoritario.

El estado de la educación teológica en el mundo mayoritario

La mayoría de las iglesias emergentes están formadas por creyentes de primera generación. Por lo tanto, vienen con un conjunto de cosmovisiones totalmente diferentes; carecen de un profundo discipulado bajo el señorío de Jesucristo en sus vidas, lo cual transformaría sus cosmovisiones, y en esto tiene suma importancia la enseñanza de la Palabra de Dios. Sin embargo, estos creyentes provienen de comunidades oprimidas donde la educación es mínima, y discipularlos debe ser nuestra prioridad. De aquí se deriva un importante déficit de liderazgo en muchas regiones donde la iglesia está creciendo rápidamente.

El déficit de liderazgo en estas regiones ha sido cuantificado por una investigación realizada por el Centro para el Estudio del Cristianismo Global, ubicado en el Seminario Teológico Gordon-Conwell: Más de dos millones de pastores protestantes en el mundo mayoritario carecen de entrenamiento bíblico formal⁴; el noventa por ciento de las iglesias en todo el mundo tienen líderes sin entrenamiento formal; y con la tasa creciente de conversiones, existe una necesidad global de cientos de pastores nuevos cada día.⁵

¹ Traducción (con permiso) de Yosnier L. Viñals. Director de Investigaciones y Acreditación de la Universidad Teológica Pentecostal de Cuba.

² Ashish Chrispal ha servido como pastor en Ahmedabad y Delhi; como Decano Académico del Seminario Bíblico de la Unión en Pune, India; como decano y director administrativo de la Escuela Internacional Kodaikanal; como director del Instituto de Estudios Cristianos Avanzados del Sur de Asia en Bangalore, India; y como Director Regional para Asia con el *Overseas Council*, una organización de apoyo para la educación teológica en el mundo mayoritario. Ahora se desempeña como asesor principal de OC, un ministerio de la Misión Mundial Unida que trabaja para la capacitación de base. Recibió la beca Langham para su doctorado de la Universidad de Aberdeen.

³ <https://uwm.org/overseas/>

⁴ Nota del editor: Vea el artículo de Kirsteen Kim titulado, ‘Unlocking Theological Resource Sharing between North and South’, de noviembre, 2017 publicado por Lausanne Global Analysis <https://www.lausanne.org/content/lga/2017-11/unlocking-theological-resource-sharing-north-south>

⁵ <https://gordonconwell.edu/center-for-global-christianity/research/quick-facts/>

Si bien la educación teológica formal hace una contribución esencial a la salud de la iglesia a largo plazo, los enfoques no formales se dirigen a un gran número de personas que necesitan capacitación pastoral básica, no siendo así la capacitación formal que ni es accesible ni apropiada.

La mayoría de los pastores locales o trabajadores misioneros que pueden hablar el idioma del corazón de las personas también están privados de educación, pero son cristianos comprometidos. No obstante, necesitan capacitación y gran parte de ella debe transmitirse oralmente a través de métodos de aprendizaje no formales.

Los materiales de la educación teológica tradicional ponen un gran énfasis en la lectura y la escritura, lo cual es bastante difícil para los alumnos de base oral. También tienen diferentes presuposiciones en cuanto a sus cosmovisiones. Por lo tanto, necesitamos materiales adaptables con una base bíblica sólida que sean fácilmente transferibles de acuerdo con las necesidades de las personas.

Antecedentes históricos de la educación teológica

La educación teológica tal como existe hoy en nuestras universidades y seminarios teológicos es el producto de la Ilustración del siglo XVIII. En muchos sentidos, sigue el paradigma establecido por el teólogo alemán Friedrich Schleiermacher (1768-1834). Él quería que la educación en el ministerio de la iglesia fuera reconocida por la universidad. La aceptación por parte de la academia condujo al establecimiento de los compartimentos del *Antiguo Testamento*, el *Nuevo Testamento*, la Teología, la Historia del Cristianismo y la Teología Práctica, con una dimensión del estudio de las religiones. La filosofía de Schleiermacher fue moldeada por la herencia académica de la lógica aristotélica y la alta crítica literaria de la *Biblia*. También es el producto de una mentalidad de "cristiandad" y, por lo tanto, de una cosmovisión cristiana mayoritaria. Esta no es una cosmovisión bíblica que subraya la realidad para la mayoría de los cristianos en el Sur Global, que viven como minorías religiosas y necesitan dirigirse a personas de otras religiones como lo hizo la iglesia primitiva.

El estudio de caso de la educación teológica india comienza en 1818 con el establecimiento de Serampore College, fundado por William Carey, Joshua Marshman y William Ward. Se convirtió en una universidad de pleno derecho por la Carta del Rey danés (que patrocinó las primeras misiones en India) en 1827. Serampore fue seguido por prominentes colegios teológicos denominacionales y escuelas de divinidad en varias partes de la India, incluido el Colegio del Obispo (Kolkata), el Colegio Teológico Leonard (Jabalpur), el Colegio Teológico Unido (Bangalore) y el Seminario Teológico Ortodoxo (Kottayam). Debido a sus antecedentes teológicos liberales, estas universidades eran las vías preferidas para la capacitación ministerial de las iglesias históricas tradicionales. A medida que la alta crítica literaria se hizo más prominente y muchos nativos recibieron sus grandes credenciales académicas de instituciones en Alemania y en otros lugares de Occidente con una formación liberal, las universidades se convirtieron en los campos de entrenamiento para los "sacerdotes del culto" carentes de visión misionera. El cristianismo fue lentamente absorbido por el pluralismo como su vanguardia.

En este contexto, la India fue testigo del comienzo de la educación teológica evangélica. La mayoría de las misiones evangélicas tenían escuelas bíblicas más pequeñas para su formación de evangelistas y pastores nativos. Fue en Yavatmal, Maharashtra, durante el renacimiento espiritual de 1953, que los cuerpos misioneros evangélicos se unieron para formar el Seminario Bíblico de la Unión (ahora en Pune, Maharashtra desde 1983). La visión era la formación para la misión y el ministerio con excelencia académica. La base fue la capacitación Cristo-céntrica, bibliocéntrica, misional y orientada al ministerio. En los años venideros, otros seminarios pentecostales y evangélicos con visión similar se arraigaron en la India, así como en otras

naciones asiáticas. Una característica clave de estos colegios evangélicos y escuelas bíblicas era que sus misioneros conformaban su facultad.

En la década de 1970 se abrió una nueva era para los nativos dentro de los seminarios evangélicos enviados a Occidente para estudiar y obtener títulos superiores. John Stott, como el Fundador-Secretario de la Fraternidad Evangélica dentro de la Comunión Anglicana (EFAC en inglés), invitó a jóvenes con interés académico a venir y estudiar en el Reino Unido con eruditos evangélicos o eruditos que simpatizaban con la causa evangélica. A finales de 1980 EFAC se convirtió en la Beca Langham, que hoy es *Langham International Partnership*. Este único siervo de Dios, seguido de muchos otros comprometidos con la causa de la erudición evangélica, ha dejado hoy un legado de un gran número de eruditos evangélicos en el mundo mayoritario.

Las instituciones evangélicas tomaron en serio su herencia de capacitación o educación teológica como formación para el ministerio y la misión con excelencia académica. Este fenómeno vio el surgimiento de respetados líderes evangélicos en la India y en muchas otras naciones durante las décadas de 1980 y 1990. Sin embargo, después de mediados de la década de 1990 y hacia el nuevo milenio, uno comienza a detectar un cambio.

La brecha entre la iglesia y la educación teológica se ha ampliado. En los últimos 30 años en la India ha habido una explosión en el crecimiento de la iglesia, en gran parte, especialmente en el norte de la India, a través de obreros cristianos que no tienen conexión con las denominaciones y seminarios tradicionales. Como resultado, estos líderes no están siendo equipados por los seminarios, ni los líderes de los seminarios están bien familiarizados con las necesidades y desafíos de las iglesias emergentes.

La visión de los estudiantes en muchos casos ha cambiado. Es normal escuchar en las graduaciones que casi el 60 por ciento de los graduados aspira a "realizar más estudios", en lugar de ejercer el ministerio. También se detecta otro patrón: los estudiantes completan su primer y segundo grados en teología, sirven en una de las escuelas o seminarios bíblicos durante un año o dos y luego hacen una maestría con el fin de ser absorbidos por uno de los seminarios en expansión.

Los desafíos que enfrentamos hoy

El peligro real que enfrentamos hoy en la educación teológica evangélica es que la academia la está superando sin la visión de misión y ministerio.⁶ En muchos países, como Indonesia, Corea del Sur, Filipinas y Tailandia, los gobiernos han obligado a la educación teológica a pasar a la educación superior o al marco universitario. Esto la ha dirigido aún más lejos a la academia, con un énfasis excesivo en el aprendizaje cerebral en lugar de la capacitación profesional, como se encuentra en ramas como la medicina, derecho e ingeniería.

La facultad está presionada por los gobiernos o por las demandas de las carreras académicas bajo el lema de "publica o perece". Hay un debilitamiento de la comprensión de la educación teológica como formación para la misión y el ministerio. La formación espiritual y de carácter se han convertido en apéndices. El requisito de publicar e investigar es tan abrumador para los estudiantes que el proceso de tutoría y discipulado se afectan sensiblemente.

Como resultado de este cambio, las agencias misioneras y las mega-iglesias han comenzado sus propios programas de capacitación teológica para mantener vivo su ADN. Algunos incluso dicen: "los seminarios son cementerios". Un líder de misiones me dijo que su problema

⁶ Nota del editor: Vea el artículo de Brian Woolnough titulado, 'Reforming the Preparation for Ministry and Mission', en esta número de Lausanne Global Analysis <https://www.lausanne.org/content/lga/2019-09/rethinking-seminary-education>.

es que envía a un buen plantador de iglesias para capacitarse, pero después de terminar sus estudios solo quiere establecerse en una iglesia sin más celo por la plantación.

Un cambio de paradigma muy necesario

Ha llegado el momento de que reconozcamos algunas realidades claves para que la educación teológica evangélica sea efectiva y no se convierta en un fósil:

1. **La teología es para toda la iglesia.** Pablo y otros escritores del *Nuevo Testamento* escribieron para fundamentar y enraizar a la iglesia en la Palabra de Dios (Col. 2:6-7). No se trata de la búsqueda de unos pocos para ser líderes elitistas dentro de la iglesia.
2. **La teología como ‘Theos-Logos’ (el estudio de Dios) necesita una transformación hacia ‘Theos-Eulogeo’ (la alabanza de Dios).** Hoy la educación teológica se ha convertido en una búsqueda cerebral. Algunos incluso definen la teología como filosofía cristiana en lugar de una forma de vida.
3. **Es importante notar que cuando Pablo escribió a Timoteo y Tito, su énfasis estaba en la formación de su carácter, apuntalado por la teología bíblica.**
4. **El paradigma actual de las cuotas estudiantiles, donaciones (recaudación de fondos en Occidente) y gastos ya no es viable por dos razones.** En primer lugar, los estudiantes que pueden marcar la diferencia en la sociedad tienden a ser bivocacionales, ya que están desilusionados del liderazgo de la iglesia y quieren evitar tres o cuatro años de educación teológica residencial. En segundo lugar, los nuevos donantes milenarios están más interesados en el aprendizaje basado en los resultados y el impacto que los títulos teológicos tradicionales existentes.
5. **Necesitamos re-enfocar la educación teológica como ‘discipular a los discipuladores’.** Hay una necesidad urgente de enfocarse intencionalmente en la educación teológica transformadora, con énfasis en los resultados que tienen sus raíces en la formación misional y ministerial.
6. **La educación teológica debe enfocarse en las iglesias emergentes donde muchos nuevos creyentes provienen de entornos marginados y opresivos.** Los pastores que los ministran tienen una educación escolar formal mínima. Sin embargo, hablan el idioma del corazón de las personas y pueden presentar el evangelio de manera efectiva para plantar iglesias. ¿Qué hay de su entrenamiento? Necesitan educación teológica en su lengua autóctona, con la comunicación oral como clave, dado que el creciente grupo de personas en la base necesita que sus patrones de aprendizaje se tomen en serio.
7. **Batallas con una pregunta similar a la que enfrentaba la iglesia primitiva: ¿tienen que convertirse primero los gentiles en judíos para aprender y seguir a Jesucristo?** ¿Los pastores, evangelistas y aquellos interesados en aprender la Palabra de Dios primero tienen que hablar inglés, poseer una mente analítica y estar versados en la lógica aristotélica? La iglesia primitiva vivía como una minoría entre las personas de otras religiones. Sufrieron pruebas y persecución y, sin embargo, comunicaron la sabiduría de Dios en forma escrita y oral. La mayoría de los creyentes provenían de entornos marginados y despreciados, pero respondieron a las Buenas Nuevas. ¿No es esta la realidad del mundo actual y especialmente del mundo mayoritario? ¿Podemos ayudar a las personas a desarrollar una educación teológica que florezca y tome forma

en vasijas de tierra de diferentes suelos para que las aguas vivas del Señor satisfagan la sed de muchos que mueren sin Cristo?⁷

Entonces, ¿qué dirección tomará la educación teológica? Necesitamos un enfoque doble, que comprenda tanto la educación teológica formal como la no formal, con el enfoque principal en los estilos de aprendizaje con matices contextuales del mundo mayoritario. Es importante no ser elitista ni tradicionalista para no fracasar; pues con estas posiciones no se reconoce la necesidad de transformación que llevará a la iglesia de nuestro Señor Jesucristo a arraigarse y fundamentarse en su Palabra.

⁷ Nota del editor: Vea el artículo de Ramesh Richard titulado, 'Training of Pastors', en septiembre de 2015, publicado por Lausanne Global Analysis <https://www.lausanne.org/content/lga/2015-09/training-of-pastors>.

ENSEÑAR ES CAMBIAR

Alina Leyva Hernández

Hablar de educación cristiana en este país es solo posible a nivel eclesial ya que nuestra sociedad es atea y en las escuelas se enfoca la filosofía marxista, por lo que el trabajo de la iglesia debe ser más esmerado y efectivo dirigido al perfeccionamiento metodológico de los maestros. En medio de una sociedad indiferente y opositora a la fe, se debe trabajar con aquellos que tienen la responsabilidad de guiar a otros hacia la eternidad. Ésta investigación hará referencia a la labor de la iglesia en medio de la sociedad atea y al uso de estrategias educativas con el fin de perfeccionar la obra educativa dentro de la iglesia.

Se aprecia el crecimiento teológico del alumno, a pesar de la situación socioeconómica de Cuba, al uso de locales improvisados para impartir clases, con medios de enseñanza rudimentarios y con limitada tecnología. Sin embargo, cada año en las graduaciones hay un número mayor de alumnos y de nuestras humildes aulas se han encumbrado maestros, conferencistas, profesores que ya entrenados imparten clases en ISUM, Global y UTPC, escritores que levantan en alto el nombre de la Educación Cristiana en Cuba. Se destaca la amplia perspectiva educativa que tiene la Universidad Teológica Pentecostal de Cuba y la imperiosa necesidad del trabajo con los Centros de Estudios Teológicos, para así perfeccionar la enseñanza de cada maestro.

La Educación Cristiana en Cuba avanza de manera exitosa en las Asambleas de Dios. Hay una gran incorporación de estudiantes en los diferentes planes de estudio. El personal docente que está activo en el CET (Centro de Estudio Teológico) de la Habana está siendo categorizado. Pero no todos poseen el adiestramiento metodológico necesario para desempeñar su labor con la excelencia que demanda el Señor. Por lo que es de impuesta necesidad elevar la calidad de las clases ya sea en los encuentros dirigidos como los semidirigidos. En ocasiones nos preguntamos: ¿están siendo efectivos los encuentros en cada sede? ¿Aprenden los estudiantes cuando terminan el curso? ¿Qué podría necesitar desde el punto de vista metodológico el maestro cristiano que en ocasiones con decir que depende del Espíritu Santo están cayendo en la rutina y la mediocridad?

Por tanto, es la hipótesis de esta investigación que una capacitación metodológica planificada en los CET y el empleo de estrategias docentes, permitirán que se logre un aprendizaje más significativo en cada estudiante. Es menester decir, que queda delimitada esta investigación al CET de la Habana y a los maestros de esta localidad. Dentro de las técnicas de investigación se optará por la documental descriptiva y se utilizarán los métodos necesarios para que la investigación proceda por y para el beneficio del docente y su alumnado.

Los objetivos trazados para esta investigación son: 1- Profundizar en la enseñanza educativa que brinda la *Biblia*. 2- Realizar un estudio del modelo por excelencia de Jesús y su trabajo en grupo. 3- Elaboración de un plan anual con actividades metodológicas destinadas a nutrir al personal docente del CET Habana teniendo presente sus necesidades. 4- Profundizar en el estudio de materiales didácticos que se utilizarán en este adiestramiento metodológico.

La fuente principal de nuestra investigación es la excelente Palabra de Dios, también se utilizarán otros libros relacionados con el tema que pudieran estar en formato digital o en la biblioteca Logos.

La enseñanza cristiana en Cuba se limita a la iglesia, pues el gobierno no aprueba legalmente la Universidad Teológica. Pero en las filas del Evangelio de Dios, hoy se encuentran hermanos que estudiaron y se prepararon como Pablo a los pies de Gamaliel, no solo para obtener un título, sino para ser usados por Dios y ser enviados al mundo en tinieblas portando la luz

genuina y verdadera del Evangelio. Así se revela en estas palabras tomadas de un libro muy especial.

Toda escuela que usted vea, pública o privada, religiosa o secular, es un recuerdo visible de la religión de Jesucristo. Lo mismo es con cada colegio y universidad. Esto no significa que toda escuela sea cristiana. Con frecuencia la verdad es exactamente lo opuesto, pero es innegable que el fenómeno de la educación para las multitudes tiene sus raíces en el cristianismo. Tampoco queremos decir que no hubo educación antes de este, pero ella fue solo para una minoría privilegiada. El cristianismo introdujo el concepto de educación para todos. Además, la universidad tiene también sus raíces en la fe cristiana. Las más grandes universidades en todo el mundo fueron iniciadas por cristianos para propósitos cristianos. Aunque muchas de ellas tal vez hoy sean hostiles a la fe cristiana, el hecho es que fue a través del sudor y lágrimas de cristianos que Oxford, Cambridge, Harvard, Yale, Princeton y otras fueron creadas.¹

Es bueno destacar la bendición que se presenta al poder contar con esta Maestría en Educación Superior que será un peldaño más a subir para la correcta preparación de los maestros cristianos cubanos. Es de imperiosa necesidad desarrollar una enseñanza significativa que haga que tanto los alumnos como los maestros sientan que están viviendo lo aprendido y que están aprendiendo mientras viven. Se está viviendo una etapa donde el hombre ha perdido los valores, cada sociedad se muestra afectada por la condición espiritual del ser humano por lo que se debe perfeccionar la preparación espiritual del hombre enseñándoles la verdad de Dios y estableciendo en cada iglesia un Instituto Bíblico Local que prepare al hombre de Dios haciendo discípulos que guarden lo que Cristo nos mandó.

El modelo educativo del pueblo de Israel

La enseñanza en el Antiguo Testamento, personajes escogidos

El modelo de Dios siempre es el mejor. En el *Antiguo Testamento* se requerían padres que criaran a sus hijos bajo la enseñanza estricta y diligente de las escrituras. Dios ordena a su pueblo que meditara en su Palabra de día y de noche que enseñara sus mandamientos a su familia, en el hogar, hasta les dijo que decoraran sus casas usando la Palabra. Contiene en su Palabra mandamientos dirigidos especialmente a la enseñanza de la misma, usando la repetición en todo lugar, así como la ayuda visual al emplear carteles donde se pudiera recordar lo aprendido.

Oye, Israel: Jehová nuestro Dios, Jehová uno es. Y amarás a Jehová tu Dios de todo tu corazón, y de toda tu alma, y con todas tus fuerzas. Y estas palabras que yo te mando hoy, estarán sobre tu corazón; y las repetirás a tus hijos, y hablarás de ellas estando en tu casa, y andando por el camino, y al acostarte, y cuando te levantes. Y las atarás como una señal en tu mano, y estarán como frontales entre tus ojos; y las escribirás en los postes de tu casa, y en tus puertas. (Dt. 6:5-9, RV60)

Hay una herencia judía que la iglesia tiene que tener presente porque estamos endeudados con ella. La educación en el antiguo Israel poseía sus objetivos, contenidos y métodos, así como tenían presente la edad de los educandos y sus habilidades. Lo primero que la educación tomaba como meta era recordar las relaciones de Israel con Dios y todo lo que Dios había hecho por su pueblo; de lo contrario no se podía entender la relación especial de Israel con Dios y todo el pueblo se perdía las bendiciones.

¹ D. James Kennedy y Jerry Newcombe, ¿Y qué si Jesús no hubiera nacido? (EEUU, Editorial Caribe 1996), 63.

El patriarca Abraham enseñó a sus hijos haciendo lo recto, ya que Dios es recto y justo. Cuando hacemos lo recto y justo enseñamos a otros a hacer lo mismo, y seguimos el modelo de Dios. En el libro de (Lv. 19:2) Dios mismo dice: "Santo seréis porque Santo soy yo Jehová vuestro Dios".

Por otra parte, Dios enseña un contenido; Él se reveló así mismo, enseñó quién es Él y quienes somos nosotros; enseñó cómo se puede tener una relación con Él y la manera especial de adorarlo y servirlo.

Al darle la ley a Moisés, Dios usó métodos especiales únicos: el fuego y el humo en el Monte Sinaí; esta forma de enseñanza captó la atención de todos los (alumnos) israelitas. Dios además usó el método de la vinculación total ya que no había salas formales, sino que la vida diaria y el trabajo en la familia o en las aldeas hacían que cada uno aprendiera según la edad, y el pueblo entero era gobernado por Dios. La sociedad estaba diseñada para enseñar y proveer recordatorios. Si vemos el modelo del Tabernáculo los muebles que había en él, así como las vestiduras de los sacerdotes, podemos apreciar que todo el diseño tenía un significado religioso.

El pueblo hacía celebraciones anuales donde se recibía instrucción acerca de la ley. Estas instrucciones eran por parte de sacerdotes, ancianos y los padres en cada hogar. La educación formal de Israel comenzó después del desarrollo de la Sinagoga. El Pueblo de Israel fue llevado cautivo a Babilonia después que el rey Nabucodonosor destruyó el templo de Salomón y allí comenzaron a reunirse en las sinagogas, palabra que significa "congregarse".

La enseñanza comenzaba temprano en la mañana y el padre era el responsable de sus hijos varones y las niñas con las madres. Inmediatamente después del alba los niños aprendían a leer, a escribir en hebreo y a memorizar las Escrituras. Tenían un principio docente: Aprender un poco en cada oportunidad. "Porque mandamiento tras mandamiento, mandato sobre mandato, renglón tras renglón, línea sobre línea, un poquito allí, otro poquito allá" ... (Is 28:10). La mayor parte de la instrucción era oral y estaba relacionada con la habilidad del alumno para aprender.

Una vez que el pueblo regresa del cautiverio el profeta Nehemías se interesa por la recuperación espiritual del pueblo que durante setenta años había estado cautivo en Babilonia y ahora a su regreso estaba necesitando consagrarse a Dios y su Palabra. Tanto él como Esdras promovieron el avivamiento espiritual y la reforma entre el remanente fiel que regresó. "Porque Esdras había preparado su corazón para inquirir la ley de Jehová y para cumplirla, y para enseñar en Israel sus estatutos y decretos" (Esd. 7:10). Este era un hombre prominente en el reino de Artajerjes y estaba dispuesto a regresar a su pueblo para enseñar las leyes de Dios.

Se maravilla el hombre al apreciar la importancia que tiene ser maestro de la Palabra. Fue Esdras un instrumento poderoso en las manos de Dios, su vida demostró, cómo un dotado maestro de la *Biblia* puede hacer que el pueblo de Dios crezca. Su eficiencia fructificó debido a que como estudiante aplicó las leyes de Dios y estuvo siempre decidido a obedecerlas, es decir, enseñó a través de su predicación y su ejemplo. Modeló como principio que estudiar y obedecer la Palabra de Dios son características sobresalientes de aquel que enseña las Escrituras. Sobresalió en este varón, su alabanza de continuo a Dios por todo lo que había hecho por él y a través de él. Esdras honró a Dios a lo largo de su vida, y Dios también lo honró a él. Poseía una gracia inigualable, pero siempre le dio la gloria a Dios, algo digno de imitar. Es meritorio aprender que el hombre que había preparado su corazón para estudiar la ley de Dios estaba viendo resultados satisfactorios en toda una nación. Dios lo había preparado para ese momento y fue un buen instrumento para beneficio de muchos.

Si tuviéramos que valorar el trabajo realizado por este maestro de la *Biblia* es evidente, que no son los logros personales lo que le importa sino el poder vivir una vida para Dios. Así que,

para poder levantar un ejército de maestros dispuestos a sanar la nación que ha hecho lo malo delante de Dios por tantos años y recuperar la vida espiritual del pueblo, fue de impuesta necesidad ir al Antiguo Pacto y estudiar los momentos en que Dios usó hombres con el propósito de que llevaran un liderazgo efectivo, lo que impactó en la vida de otros que se dejaron moldear por Dios a través de Su Palabra.

La encomienda por parte del rey Artajerjes para Esdras era grande, debía crear un programa de educación religiosa. ¿Cuáles fueron las prioridades de Esdras? Por supuesto, ya él había preparado su corazón para estudiar con fervor y pasión la Palabra; lo primero que hizo al llegar a Jerusalén fue dirigirse al pueblo, mostrarles sus ofensas y hacerles entender que todos estaban bajo la condenación de Dios, por tanto, debían confesar sus pecados y arrepentirse. El pueblo reconoció sus iniquidades, y Esdras puso manos a la obra.

Esdras continuó su ministerio bajo el liderazgo de Nehemías y ambos fueron usados por Dios para comenzar un movimiento espiritual que alcanzó a toda la nación. El impacto que tuvo el trabajo de Esdras se debía a que todas sus acciones tuvieron como punto de partida la Palabra de Dios, este maestro la estudió con seriedad y aplicó con fidelidad enseñando a otros lo que había aprendido. Este hecho constituye un modelo a seguir por todos los que enseñan la Palabra. La enseñanza de la *Biblia* y la proclamación de su importancia es vital en este país donde solo se recibe enseñanza teológica en la iglesia.

Es con Esdras que surge una nueva clase intelectual y religiosa en la historia de los judíos: "el letrado o experto en la Ley". Puede que se desarrollara en el destierro al faltar el culto. Sin embargo, un siglo más tarde, al acabarse prácticamente la clase profética, el experto de la Ley vería crecer su autoridad. La Ley era además un cuerpo de prescripciones, pero también por extensión, un cuerpo literario que los letrados ayudaron a seleccionar, fijar, conservar y transmitir. De aquí pudo surgir la leyenda que convirtió a Esdras en el creador del primer canon de las Escrituras hebreas.

En el capítulo 7 se dice que era Esdras "escriba de la ley de Moisés" esto no quiere decir que era un escribiente o que sabía preparar documentos, sino que era un rabino o docto, versado en la ley. El rabino según el diccionario Nelson en hebreo "rab" o "rabbé" que significa maestro, es un título honorífico surgido en el siglo I a.C.; derivado del verbo Rabab que significa "grande". El clérigo judío actualmente se denomina "rabino" pero no es solo pastor espiritual, sino abogado y juez. Partiendo de este concepto, cuando Esdras es reconocido como un escriba de la ley, estamos ante un hombre que al preparar su corazón para estudiar la *Biblia* había alcanzado un conocimiento tal, que se nombraba con este alto título.

Por tanto, se concluye que la preparación de maestros que puedan instruir, reformar y preparar a otros en esta sociedad tan necesitada de la intervención de Dios debe comenzar en el corazón de aquellos maestros que lo primero que deben tener es una relación profunda con la Palabra de Dios, así como lo hizo Esdras.

Es necesario en nuestra iglesia local contar con un programa básico donde se enseñe la *Biblia* de manera sistemática. En el *Antiguo Testamento* dijo Moisés: "Harás congregar al pueblo, varones, mujeres, niños, y tus extranjeros que estuvieran en tus ciudades, para que oigan y aprendan, y teman a Jehová vuestro Dios, y cuiden de cumplir todas las palabras de esta ley; y los hijos de ellos que no supieron, oigan y aprendan a temer a Jehová vuestro Dios todos los días que viviréis sobre la tierra adonde vais, pasando el Jordán, para tomar posesión de ella". (Dt. 31:12,13)

La educación es propia del hombre ya que es el único ser vivo que la practica; a través de ella se desarrollan las facultades intelectuales y morales además que es una experiencia social

donde el estudiante va relacionándose con el resto de la sociedad donde vive y adquiere conocimientos y los ponen en práctica. Pero no basta solo con educar, es necesario obrar en la moral del hombre y en la Palabra hay principios éticos que se aplican a la vida, y el hombre puede ser transformado por medio de ella. Un gran hombre de Dios expuso que la educación debe tener pertinencia moral.

Calvino puso de relieve que la educación debe tener pertinencia moral. No fue tan ingenuo como para repetir lo que Sócrates dijo: Que el conocimiento es virtud. Calvino tenía un concepto muy profundo acerca de la depravación humana y la pecaminosidad del corazón para suponer que el conocimiento, de por sí, mejoraría necesariamente a la gente. Debe relacionarse este con las enseñanzas espirituales de Jesús, el poder renovador de la gracia de Dios y la redención que es en la cruz de Cristo. Y si estos factores no están presentes, en realidad la educación producirá monstruos como Frankenstein. Hemos visto esto claramente en este siglo. Tenga bien en cuenta que en 1941 el país más ilustrado en el mundo era la Alemania Nazi. Se estableció en ella el patrón de educación más elevado del mundo. ¡Pero eso no evitó los horrores de Auschwitz!²

Se puede concluir que nuestra herencia judía hay que examinarla, hay que ir a la vida de los grandes hombres de Dios y su forma de adquirir conocimiento así como el programa y currículum que se usaba porque vemos que había éxito, los resultados no se hacían esperar, por eso volver nuestra vista atrás y profundizar en todo lo que nos ha precedido y lo valioso que es, puede ser un buen comienzo para aquellos que de una forma única tienen la responsabilidad de preparar al hombre para la vida, la vida nueva en Cristo que disfruta el que llega a la iglesia y desea conocer más, para ser libre de toda cadena. Allí están esas almas, esperando recibir la buena instrucción que cambiará para siempre su futuro.

Las inigualables enseñanzas de Jesús su trascendencia hasta nuestros días

Jesús nació en un hogar humilde judío, por lo que recibió una educación al estilo tradicional judío, donde se hacía instrucción formal en el hogar, se participaba en la vida de la comunidad con la observancia de los días especiales, celebraciones anuales, visita a Jerusalén y al templo, había además su visita a la sinagoga y el aprendizaje de la carpintería que era un oficio.

A la edad de doce años Jesús tenía un conocimiento tal de las Escrituras que los expertos de la ley se maravillaron de sus intervenciones. También se lee que crecía y se desarrollaba de manera normal en aquel pequeño pueblo de Nazaret. Fue un alumno modelo porque después llegó ser el Maestro de maestros.

Algunas personas han provocado cambios transformadores en un aspecto u otro del aprendizaje o de la vida humana y sus nombres han quedado como reliquias en los anales de la historia. Pero Jesucristo, el hombre más grande que jamás haya vivido, ha transformado virtualmente todos los aspectos de la vida, y la mayoría de la gente no lo sabe. La mayor tragedia de la festividad de Navidad cada año no es tanto su comercialización (notoria como es), sino su trivialidad. Cuán trágico es que la gente haya olvidado a Aquel a quien tanto deben.³

El ministerio de la enseñanza es clave en la vida de Jesús cuando leemos los evangelios, ellos aportan una información marcada acerca de la actividad que más hacía el Maestro que era enseñar. Una vez que hubo concluido su obra en la tierra, comisionó a sus discípulos y en ella se destacan las palabras, "enseñándoles que guarden todas las cosas que les he mandado." Su

² D. James Kennedy y Jerry Newcombe, ¿Y qué si Jesús no hubiera nacido? (EEUU, Editorial Caribe 1996),70

³ D. James Kennedy y Jerry Newcombe, ¿Y qué si Jesús no hubiera nacido? (EEUU, Editorial Caribe 1996),11

tiempo mayor invertido fue enseñando, entrenando a un pequeño grupo que más tarde continuaría su obra.

Es por eso que el ministerio de enseñanza tiene una rica herencia bíblica y es por eso que la iglesia necesita seguir el modelo de Jesús. Toda la educación cristiana debe estar centrada en Dios. Sabemos que Dios es real por el cambio que ocurre en las vidas que comienzan a estudiar su palabra y ponerla por obra. Y en este trabajo se involucran los maestros que llenos del poder de Dios estudian y se preparan para dar de gracia lo que hemos recibido de gracia.

La fuente más verás y confiable que tiene el hombre a su disposición es la *Biblia*, en ella Dios se revela al hombre, es ella la que brinda conocimiento y verdad acerca de Dios. Por ello, la educación eclesiástica debe dar énfasis a esta verdad.

Desde el inicio del cristianismo, ha habido un énfasis sobre la Palabra de Dios. Este provenía de sus vigorosas raíces hebreas, ya que el cristianismo deriva del judaísmo. A los cristianos se les ha llamado con frecuencia la «gente del Libro», queriendo significar «gente ilustrada». El doctor J. D. Douglas, editor general de *El nuevo diccionario internacional de la iglesia cristiana*, escribe: «Desde su inicio la religión de la *Biblia* ha ido de la mano con la enseñanza... El cristianismo es por excelencia una religión de enseñanza y la historia de su crecimiento es, en gran medida, educativa... Se desarrollaron los patrones para una educación más formal a medida que se difundió el cristianismo»⁴

Ante esta aseveración se puede indicar que la llegada de Dios a la tierra, Emanuel, ha revolucionado al mundo entero pero muy especialmente se puede determinar que si no hubiera sido por ello, ¿cómo estaría la enseñanza en este mundo perverso y brutal donde el hombre lo pervierte todo? La llegada del cristianismo marcó no sólo la era, sino que con ello fueron estremecidos los cimientos de toda la vida social, religiosa, económica, cultural, educativa, y hasta la propia naturaleza del mundo.

Juan dijo que no cabrían los libros en este mundo que se pudieran escribir sobre Jesús. Y si tenemos en cuenta que lo que más hizo Jesús fue enseñar, se pudiera concluir que el ejemplo de Jesús y la aplicación de sus enseñanzas, constituyen un paradigma para el maestro de estos días. En la *Biblia* se aprecia que, de manera significativa, utiliza los acontecimientos cotidianos para dar a conocer verdades espirituales que convierten el alma. Es de imperiosa necesidad profundizar en las enseñanzas del pueblo judío porque ellos han tenido la guianza del único y sabio Dios, por lo que siempre estaremos seguros y tranquilos al tener de nuestro lado al que sabe todo del hombre, Su Creador.

Los métodos usados por Jesús que le permitieron ver el resultado de su enseñanza, hoy constituyen ejemplos para aquellos que enrolados en esta hermosa labor cumplen la gran comisión. Uno de estos métodos fue la charla bien ilustrada en el "Sermón del Monte", así como las retóricas preguntas que hacían reflexionar, pues más allá que obtener una respuesta eran solo para despertar el interés por un importante tema. La narración de historia es uno de los métodos más eficaces en estas latitudes de occidente ya que se dice que el hombre latino es muy propicio a preferir esta forma. Usó también el método de preguntas y respuestas, muy importante para motivar el pensamiento y estimular a expresar libremente sus pensamientos y opiniones acerca de un tema. Aquí podían interactuar unos con otros y crecían. Los discípulos lo vieron y aprendieron no solo de las enseñanzas, sino también de los métodos para la enseñanza, por eso puede afirmarse que los discípulos aprendieron haciendo.

⁴ D. James Kennedy y Jerry Newcombe, ¿Y qué si Jesús no hubiera nacido? (EEUU, Editorial Caribe 1996),64

La amena forma empleada por Jesús para ministrar, dotaba de conocimientos a sus discípulos. Hoy puede precisarse a la búsqueda en el pasado de estos y muchos otros métodos empleados para que sean aplicados en la enseñanza actual. Existe una carencia en la enseñanza de hoy, pues se torna como letanía repetitiva, y lejos de formar hombres que sean capaces de tener el conocimiento, pensar en él, comprenderlo y aplicarlo, lo que se logra es que se engavete en la mente sin poner en práctica y el conocimiento que permanece es aquel que se vive diariamente.

Se aprecia, además, que cada Evangelio presenta formas propias de Jesús para enseñar en el libro Mateo, se refiere la importancia que los judíos le daba a la enseñanza; ellos otorgaban un primer lugar a la enseñanza y el conocimiento. Marcos usa con frecuencia el título de maestro o rabí y revela con su estilo que las enseñanzas son producidas por las obras. Lucas en cambio, muestra las parábolas como lugar sumo en las enseñanzas de Jesús; parábolas que populariza, aunque este tipo de lenguaje figurado también fue usado en el Antiguo Testamento.

El ministerio de enseñanza estuvo relacionado con el propósito por el que vino al mundo redimir a la humanidad. Las enseñanzas de Jesús eran superiores a las de los demás maestros. Un buen maestro ama a sus alumnos, les conoce, domina la materia que imparte, además que vive lo que enseña. Todas estas cualidades se reflejan en Jesús por eso su magisterio trasciende hasta nuestros días ya que aún se ve bajar por la colina el tierno Maestro, con su túnica sin costuras su inconfundible andar, lleno de amor y conocimiento para aquellos que desean conocerle de cerca y escuchar su voz para hacer su buena voluntad.

Apoderarnos de la herencia bíblica y dar énfasis a esta verdad

Apología de la enseñanza cristiana en la iglesia

La iglesia del *Nuevo Testamento* fue fundada por judíos. La *Biblia* de la iglesia primitiva eran las Escrituras hebreas y la forma de adoración de la iglesia primitiva era el modelo establecido en las sinagogas. Es por eso que se aprecia una herencia judía como trasfondo en la educación del Nuevo Pacto. Fue en el año 64d.C. que se proclamó una ordenanza judía para establecer escuelas de instrucción moral a través de la función del hogar. Según Josefo, el historiador judío, los hijos comenzaban su educación a una edad muy temprana, probablemente después de destetado.

En la actualidad para poder hacer realidad la gran comisión, el hombre de Dios necesita nutrirse de conocimientos relacionados con la pedagogía y la didáctica para hacer que nuestra enseñanza perpetúe la tradición y renueve la forma de impartir los conocimientos bíblicos, que hacen que el hombre conozca todo lo que Dios ha hecho por la humanidad, así como la manera que ha establecido relacionarse con su creación. Enseñar la forma en que se puede conocer más a Dios, para lograr una enseñanza transformadora. Moisés recibió estas palabras de parte de Dios: "Harás congregar al pueblo, varones, mujeres, niños, y tus extranjeros que estuvieran en tus ciudades, para que oigan y aprendan, y teman a Jehová vuestro Dios, y cuiden de cumplir todas las palabras de esta ley; y los hijos de ellos que no supieron, oigan y aprendan a temer a Jehová vuestro Dios todos los días que viviréis sobre la tierra adonde vais, pasando el Jordán, para tomar posesión de ella." Dt. 31:12,13.

El propósito que tiene Dios es que todos los hombres se reúnan y unidos puedan ser discipulados y que ellos al mismo tiempo enseñen a otros. La enseñanza en este tiempo que vive la humanidad se ha tornado cada vez más de cátedra. Hoy vemos a niños, jóvenes y adultos en salones repitiendo el mismo discurso que años atrás le enseñaron, y si vamos a la enseñanza en los tiempos bíblicos nos sorprendemos al ver que era muy significativa, pues se aprendía en la comunidad cristiana y el hogar y los preceptos bíblicos eran la base de todo conocimiento.

La meta es que llegue a conocer a Cristo como Señor y Salvador y que aprenda a escudriñar y aplicar las Escrituras para poder compartirla y evangelizar a otros. A través de varios siglos, se ha reconocido que el más exitoso discipulado a largo plazo se logra cuando los alumnos se agrupan conforme a su edad, especialmente para niños y jóvenes. Para los adultos también se buscan opciones que ministren a su necesidad – sea clases para solteros, matrimonios jóvenes, padres, profesionales, tercera edad, temas de interés bíblico, teológico, social, etc.⁵

Ubicados en los días que vive el mundo contemporáneo y el desarrollo de la ciencia, hecho que ya Daniel había profetizado, tenemos que ver la importancia de establecer una relación entre lo que Dios ha instituido y las enseñanzas actuales y poder apreciar lo que se puede aplicar según las necesidades específicas en nuestro país.

La política de nuestra nación está apoyada en la Filosofía Marxista Leninista y su fundamento es humanista, de manera que niega la existencia de Dios. Por lo tanto, la enseñanza se rige por esa concepción del mundo y se les enseña a los niños desde muy pequeños a adorar al hombre. De aquí que la iglesia tenga que tomar a las nuevas generaciones desde las tempranas edades para dar a conocer a través de una correcta enseñanza al Creador de sus vidas. En tal sentido, la iglesia debe preparar debidamente al personal docente que enseñará la Verdad de Dios para que se realice esta instrucción con toda excelencia.

La Pedagogía se describe como el conjunto de los saberes, se desarrolla de manera social, y está dirigida hacia la educación del hombre. Es una ciencia aplicada. Por tanto ¿es importante para la iglesia conocer de esta ciencia? Por supuesto que sí, y es para fortalecer los ministerios de la iglesia en la Educación Cristiana. “La palabra pedagogía tiene su origen en el griego antiguo *paidagogós*. Este término estaba compuesto por *paidos* (“niño”) y *gogía* (“conducir” o “llevar”). Por lo tanto, el concepto hacía referencia al esclavo que llevaba a los niños a la escuela”.⁶

Cada iglesia organiza cursos sobre la *Biblia* y para ello se preparan metodológicamente maestros que son los que imparten las clases a los estudiantes que cada año, como parte del cumplimiento de la misión de la iglesia se convierten a Cristo. Para llevar a cabo con excelencia el ministerio de la enseñanza se hace necesario un entrenamiento metodológico sistemático. Mientras más se entrene al maestro para tan hermosa tarea mejor será la cosecha que se recogerá. Un maestro cristiano puede que tenga dones y que busque la llenura del Espíritu, pero es necesario que sean capacitados de conocimientos sobre la Pedagogía y que se puedan pertrechar de todo lo que les puede ofrecer la didáctica la cual les nutre de técnicas para hacer de la enseñanza un proceso maravilloso. “La pedagogía, por lo tanto, es una ciencia aplicada con características psicosociales que tiene a la educación como principal interés de estudio. Es importante destacar que la pedagogía se nutre de los aportes de diversas ciencias y disciplinas, como la antropología, la psicología, la filosofía, la medicina y la sociología”.⁷

Howard Hendricks es un gran hombre de Dios que ha dedicado su vida a la enseñanza, en una ocasión escribió: “Se puede impresionar a la gente desde lejos, pero solo se puede impactar vidas estando cerca”. Una buena institución educacional es reconocida por la calidad de maestros que en ella laboran es por eso que se debe preparar el personal docente porque la enseñanza cristiana así lo merita. Un buen maestro lleno del Espíritu Santo impactará la vida de sus alumnos de tal manera que le imitarán.

⁵ Kary Sandoval, “Pedagogía nuevo.” 5 ([http// www. blogger.com](http://www.blogger.com)),4

⁶ Kary Sandoval, “Pedagogía nuevo.” 5 ([http// www. blogger.com](http://www.blogger.com)),6

⁷ Ibi, “Pedagogía nuevo.” 5 ([http// www. blogger.com](http://www.blogger.com)),11

Un maestro cristiano no enseña una clase, enseña a personas por lo que es hora de revolucionar al mundo a través de la enseñanza, el mismo Jesús dijo que se hicieran discípulos y que se le enseñara todo lo que ya otros habían aprendido de Él. Cuando estudiamos a Jesús, vemos en Él, ¿al maestro o al predicador? Por supuesto que resalta más en su vida la "enseñanza", los Evangelios recogen las muchas maneras en que hizo llegar la enseñanza pues lo mismo usaba una barca, que se sentaba en el brocal de un pozo, que lo hacía en el camino, o en la ladera de un monte.

La vida demanda acercamiento a la Palabra y conocimientos pedagógicos para hacer de la enseñanza no una carga sino una forma de cambiar la triste realidad que vive el hombre. Estudiar sobre la vida de grandes pedagogos debe ser enriquecedor para el maestro cristiano que debe actualizar sus conocimientos sistemáticamente.

Uno de los exponentes más notables de la pedagogía, es Paulo Freire (1921-1997), nacido en Recife, Brasil. Presentamos algunas de sus máximas sobre el proceso enseñanza-aprendizaje: Es necesario desarrollar una pedagogía de la pregunta. Siempre estamos escuchando una pedagogía de la respuesta. Los profesores contestan a preguntas que los alumnos no han hecho. Enseñar exige respeto a los saberes de los educandos. Enseñar exige la corporización de las palabras por el ejemplo. Enseñar exige respeto a la autonomía del ser del educando. Enseñar exige seguridad, capacidad profesional y generosidad. Enseñar exige saber escuchar. Nadie es, si se prohíbe que otros sean. No hay palabra verdadera que no sea unión inquebrantable entre acción y reflexión. Decir la palabra verdadera es transformar al mundo.⁸

Plan de actividades metodológicas, estrategias docentes eficaces

Un maestro no sólo informa e instruye; también debe formar de manera integral a todos los estudiantes, él los está preparando para que puedan en sus vidas tomar decisiones favorables, buenas, a través de la actividad docente el estudiante va aprendiendo mientras pasa por experiencias que le hacen disfrutar mientras aprende y poner en práctica cada día el conocimiento. Para ello es necesario que tenga una preparación didáctica capacitado en el uso de medios y procedimientos para conducir bien el proceso de enseñanza.

Un maestro eficaz debe vivir una vida plena ya que sus enseñanzas tomarán de esa fuente. Un buen maestro debe mantenerse creciendo porque todos los días aparece algo nuevo que aprender que mañana tendrá que enseñar. El mismo Pedro dijo que había que "Crecer en la gracia y en el conocimiento del Señor". Somos personas en desarrollo y estamos siendo transformados por Dios todos los días. John Milton Gregory expresó al intervenir sobre las funciones del maestro. "La verdadera función del maestro es crear las condiciones más favorables para el autoaprendizaje... La verdadera enseñanza no es la que imparte conocimiento, sino la que estimula a los alumnos a obtenerlo. Es posible decir que enseña mejor quien enseña menos".⁹

La metodología educativa de la iglesia debe estar dirigida por el Espíritu Santo, es necesario que como maestros y directivos de la educación cristiana podamos trazar la misión y visión del centro de estudios y enfocados en lo que se desea podamos establecer actividades relacionadas con la superación docente de los ejecutivos. Los maestros deben superarse constantemente; y para ello los ministros al frente de cada iglesia deberán brindar todo el apoyo en la preparación y superación de los maestros.

⁸ Kary Sandoval, "Pedagogía nuevo." 5 ([http:// www. blogger.com](http://www.blogger.com)),11

⁹ Howard Hendricks, "Enseñando para cambiar vidas" (Editorial Unilit, tercera edición 2003),41

La metodología educativa de la iglesia debe depender del poder del Espíritu Santo. El Espíritu Santo honra la disposición humana. Pero Él mismo es el medio de conocer a Dios y de entender la verdad divina. Él es llamado el Espíritu de verdad. Su ministerio es el de guiarnos a toda la verdad y de traernos a un conocimiento salvador de Cristo (Juan 16:12-15). El ministerio del Espíritu Santo hace única la metodología educativa de la iglesia.¹⁰

En los Centros de Estudios Teológicos (CETs), los maestros pueden optar por diferentes ofertas de estudio, existen diferentes programas que invitan a la superación del personal docente. Entre ellos está el programa autóctono de Bachiller en Biblia que posee 24 materias en tres años y que además tiene un sistema de evaluación que vincula la práctica y lo teórico estableciendo actividades individuales en cada materia, así como la vinculación de la materia con el servicio que realiza. De esta manera el alumno puede poner en práctica de manera sistemática los conocimientos que va aprendiendo en su quehacer diario.

Otro programa es la Licenciatura de la UTPC que ofrece un sistema dirigido y que establece también la vinculación con el servicio. Este prepara al estudiante para estudios más profundos, se imparten materias teológicas y se ofrece la ayuda hermenéutica necesaria para desarrollar una exégesis correcta de la Palabra de Dios.

La superación de los maestros necesita de una evaluación sistemática, de aquí que ya es un hecho que en los presbiterios con la ayuda de metodólogos se realice esta labor. Cada año se programan tres actividades metodológicas impartidas por los decanos de cada programa, así como profesores del Instituto. Estos encuentros han facilitado el intercambio de experiencias donde se aprende a elevar cualitativamente la impartición de clases.

Forma parte de la responsabilidad de directores y ejecutivos administrativos organizar actividades que colaboren con la superación docente del maestro. Se hace de imperiosa necesidad establecer horarios predeterminados en los planes de trabajo para poder garantizar un trabajo serio y sistemático dirigido al enriquecimiento de la labor educativa y personal del maestro cristiano en Cuba.

La idea de educación para todos provino directamente de la Reforma, aun cuando hubo esporádicos intentos de reforma educativa antes del siglo sexto. El más notable de estos fue bajo el reinado de Carlomagno en Francia en el siglo noveno. Carlomagno empleó a Alcuin (735-804) para proporcionar tanta educación para el pueblo del Sacro Imperio Romano como pudiera. Pero después de la muerte de Carlomagno, se diluyó todo el intento. La educación de masas nació solo cuando la Biblia llegó a ser de nuevo el punto focal del cristianismo.¹¹

Al leer con detenimiento este escrito no nos queda más que declarar, que sigue siendo en este tiempo el manual que necesita el hombre de Dios, la Palabra Santa de Dios. La Biblia debe ocupar el primer lugar en todo sentido para el actuar diario del maestro cristiano. Escudriñar y aprender de sus páginas, para que sea enviada cada día a los corazones de los hombres y puedan ser transformados en una nueva criatura, en un hombre creado para imitar a Dios y honrar su nombre. Ésta es responsabilidad de cada director de CET, de cada ejecutivo, de los Metodólogos, y de todo hombre que se inquiete cada día por brindar a cada alma el alimento espiritual no adulterado que salva y sana.

¹⁰ Doris Repko, "La tarea educativa de la iglesia" (Global University Springfield, Missouri, USA);71

¹¹ D. James Kennedy y Jerry Newcombe, ¿Y qué si Jesús no hubiera nacido? (EEUU, Editorial Caribe 1996),66

Conclusión

Provoca satisfacción al alma poder profundizar en este tema tan importante, en estos años finales que vive el mundo donde tantas sectas falsas y lobos rapaces han entrado a la iglesia para contaminar, para extraviar aún a los escogidos. Es de interés personal poder dar a conocer la importancia que tiene que el maestro que enseña la Palabra esté preparado pedagógicamente, que pueda impartir sus clases lleno del poder del Espíritu; que pueda poner en práctica recursos didácticos que ayuden a una mejor comprensión del contenido y al mismo tiempo que tenga conciencia de que estos recursos fueron usados por el Maestro de maestros con objetivos bien definidos. Esa rica herencia de la educación judía puede ponerse en práctica para mejorar y enriquecer las clases y la vida espiritual de nuestra iglesia.

A los miembros de la comunidad cristiana en Cuba, nacidos en una nación que adoptó oficialmente una posición atea, donde los medios de comunicación están centralizados por el gobierno, tenemos el reto de no desenfocarnos de la misión encomendada, por mirar las circunstancias. Tenemos que dar a conocer la verdad de Dios con excelencia, y aprovechar la cobertura de la iglesia desde las aulas y a través de los cursos diseñados por la obra; alimentar con el maná del cielo a los niños, jóvenes, ancianos, mujeres y hombres que no tienen por donde recibir el conocimiento del Dios vivo.

El plan no se hace en un día por lo que es necesario que primeramente nos motivemos a hacerlo para el bien de muchos, que el personal se sienta capacitado porque "nadie puede dar nada si antes no le es dado del cielo" y además, poder establecer planes de estudio y desarrollo del docente, dejando atrás los métodos obsoletos de cátedra y poder entender que el aprendizaje significativo no es algo nuevo ni es una palabra más que se aprende, sino que ya nuestro Señor lo usaba. Que todos los programas de estudio tengan como fin que el propósito central de Dios es que la enseñanza provoque un cambio en la mente del hombre, para que cada día podamos parecer más a Jesús y anhelar llegara a la estatura del varón perfecto que es el Maestro por excelencia, Jesucristo.

Una vez concluido este estudio del documento, el alma se deleita al aprender que todo ya estaba escrito, desde antes de la fundación del mundo ya el Señor lo había instituido todo. Que las enseñanzas poderosas son aquellas que están ungidas por Dios y transforman el alma. Que la tradición judía ha dejado en el *Antiguo Testamento* y en el *Nuevo Testamento* los fundamentos de una enseñanza digna de imitar y que, si se desea ver cambio en la sociedad, los primeros que deben cambiar son los hombres que la integran. Que puedan abrirse aulas cristianas en todo el país donde se enseñe la verdad de Dios y que la Biblia ocupe el lugar central y primario en todo plan educativo. Y concluyo con las hermosas palabras que aparecen en el libro de Esdras el maestro de la Palabra que colaboró en toda la nación de Israel después del exilio cuando se propuso en su vida estudiar La Palabra de Dios "Esdras había preparado su corazón para inquirir la ley de Jehová y para cumplirla, y para enseñar en Israel sus estatutos y decretos." (Esdras 7:10) No solo la estudió, sino que la cumplió y la enseñó, que este sea la visión de todo maestro de la Biblia.

EL ESTRÉS

INFLUENCIA Y CONSECUENCIAS EN LA VIDA ESPIRITUAL, EMOCIONAL Y FÍSICA DEL MATRIMONIO CRISTIANO

Juan José García Gámez

Introducción

La sociedad actual se caracteriza por un modo de vida en el que, gracias al surgimiento de muchos avances tecnológicos, la mayoría de las personas viven aceleradamente. El afán y la ambición insaciable por lo material traen como consecuencia que muchas personas lleguen a descuidar algunas esferas importantes en sus vidas. Si a todo esto se incrementan los diversos períodos de crisis por los que cada persona irremediamente transita durante el transcurso de su vida, acarreará irremediamente un aumento del estrés. Este último, es uno de los flagelos que ha llegado a afectar poco a poco a una gran parte de la población mundial con consecuencias nefastas para su salud física, emocional y espiritual.

Los matrimonios, como la base fundamental de la sociedad, no escapan a la influencia negativa y a las consecuencias que se derivan del estrés cuando no es manejado de la manera adecuada. En el caso de los matrimonios cristianos, como parte fundamental de la iglesia y pueblo de Dios, las consecuencias son nefastas al afectar no solo a la pareja, sino también a sus hijos y al resto de la familia.

El hecho de ser llamados por Dios a formar parte de su pueblo escogido constituye un gran privilegio y llena de gozo nuestras vidas, pero encierra una gran responsabilidad con Dios, nuestro conyugue y los hijos. Muchos matrimonios cristianos, sobrecargados con las tareas del hogar o guiados por su afán de trabajar en la obra del Señor, o en algún trabajo secular, dedican gran parte de su tiempo a estas responsabilidades. Estas excesivas ocupaciones dan lugar a que el estrés afecte algunos aspectos importantes relacionados con su vida espiritual, emocional y física, con serias consecuencias.

La hipótesis consiste en que, si los matrimonios cristianos desean tener una relación de pareja fructífera, disfrutar de una buena salud en su vida espiritual, emocional y física, y que a su vez se vea reflejado en la vida de sus hijos, deberán establecer un equilibrio adecuado para manejar el estrés, y así evitar consecuencias negativas.

La investigación solo abarca lo relacionado con la influencia del estrés conyugal y sus consecuencias sobre el matrimonio cristiano en su vida espiritual, emocional y física. Se describirán algunas sugerencias o pautas a seguir que le permitirán evitar sus consecuencias negativas. Para desarrollarla se empleará como metodología y técnica la investigación documentada.

El presente trabajo pretende investigar y describir los efectos que sobre la vida espiritual, emocional y física del matrimonio cristiano puede llegar a ocasionar el estrés conyugal. También se describirán algunas sugerencias o pautas a seguir que le permitirán lidiar con este peligroso y suspicaz flagelo, con el objetivo de evitar el ser afectado por sus nefastas consecuencias.

Como fuentes de investigación se emplearon las de la biblioteca personal, artículos científicos y médicos tomados de internet, información digital en CD-ROM, así como la *Biblia* Versión Reina-Valera de 1960.

El estrés

En este capítulo se estudiarán brevemente algunos aspectos generales que distinguen y caracterizan el estrés. Se pretende describir su concepto, características, síntomas, se analizarán sus principales factores desencadenantes, así como también se indagará sobre algunas de las características distintivas de una persona estresada.

Conceptos y características

El término *estrés*, procede del inglés *stress* que significa *fatiga de material*, y a su vez del vocablo griego *stringere* que significa *apretar*.¹ Este término proviene de la física, y se refiere a la fuerza o presión que un objeto ejerce sobre otro, hasta que uno de ellos alcanza su límite de resistencia y termina deformándose o rompiéndose.² En la ingeniería es un concepto empleado con frecuencia, por ejemplo, en la ingeniería hidráulica se emplea para describir la capacidad máxima de resistencia que posee una tubería, de un determinado tipo de material, para soportar las presiones de los fluidos que circulan por su interior. Mientras mayor sea el valor de estrés de la tubería, mayor será su resistencia.

La aplicación y adaptación del término *estrés* a la esfera de la psicología, es realizada por el fisiólogo y médico Dr. Hans Bruno Selye, el cual llega a convertirse en el director del Instituto de Medicina y Cirugía Experimental en la Universidad de Montreal. Después de realizar una concienzuda investigación sobre el tema entre los años 1930-1956, publica el libro *El estrés de la vida*, que vendría a convertirse en su obra más célebre.³

El estrés es la sensación de presión o tensión nerviosa⁴ que una persona experimenta, al enfrentarse a determinadas situaciones, estímulos o eventos que se presentan en la vida, alterando el equilibrio del cuerpo.⁵ Estas situaciones van a generar una respuesta o reacción en cada persona,⁶ y para poder superarlas exitosamente se requiere una demanda superior a los niveles corrientes o normales.⁷ En dependencia del grado o magnitud del estímulo recibido, será el valor de la respuesta,⁸ por lo que van a ser directamente proporcionales una de otra. D'Arcy Lyness, PhD hace una descripción detallada de la manera en que el organismo humano responde antes el estrés:

El cuerpo humano responde a estas situaciones activando el sistema nervioso y ciertas hormonas. El hipotálamo envía señales a las glándulas adrenales para que produzcan más adrenalina y cortisol y envíen estas hormonas al torrente circulatorio. Estas hormonas aumentan la frecuencia cardíaca, la frecuencia respiratoria, la presión arterial y el metabolismo. Los vasos sanguíneos se ensanchan para permitir una mayor circulación sanguínea hacia los músculos, poniéndolos en alerta. Las pupilas se dilatan para

¹ S.a. "Estrés" *Wikipedia.com* (S.l: Fundación Wikimedia, Inc., 18 de enero de 2016), "Estrés," <https://es.wikipedia.org/wiki/Estr%C3%A9s> (Último Acceso 20 de enero de 2015).

² Lic. Bernardo Stamateas, *Aconsejamiento Pastoral: Una Respuesta Biblioterapéutica a la Conflictividad Emocional del Ser Humano* (Terrassa, Barcelona, España: Editorial CLIE, 1995), 297.

³ S.a. "El estrés en la vida y obra del pastor" *Fundación El Renuevo* (Bogotá, Colombia: Fundación El Renuevo, s.f), "Estrés," http://www.renuevoweb.org/index.php?option=com_content&view=article&id=195:el-estres-en-la-vida-y-obra-del-pastor&catid=43:tu-y-tu-iglesia&Itemid=89 (Último Acceso 02 de diciembre de 2015).

⁴ Bruce McEwen, PhD y Robert Sapolsky, PhD, eds. "El estrés y su salud" *Hormone Health Network* (Estados Unidos: Endocrine Society, 2015), "Estrés," <http://www.hormone.org/audiencias/pacientes-y-cuidadores/preuntas-y-respuestas/2010/el-estres-y-su-salud> (Último Acceso 20 de enero de 2016).

⁵ Norman Wright, *Cómo Aconsejar en Situaciones de Crisis* (Colombia: Editorial CLIE, 1990), 309. (Información en memoria USB).

⁶ Stamateas, *Aconsejamiento Pastoral*, 297.

⁷ Wright, *Cómo Aconsejar en Situaciones de Crisis*, 309. (Información en memoria USB).

⁸ Stamateas, *Aconsejamiento Pastoral*, 298.

mejorar la visión. El hígado libera parte de la glucosa almacenada para aumentar la energía del cuerpo. Y el cuerpo produce sudor para refrescarse. Todos estos cambios físicos preparan a la persona para reaccionar rápidamente y eficazmente cuando siente tensión emocional.⁹

La literatura especializada en el tema ha clasificado o determinado que existen dos tipos principales de estrés: (1) el agudo o *eustrés*, que es el estrés bueno o benéfico, y (2) el crónico o *distrés*, que es el malo y más nocivo.¹⁰

La *Asociación Americana de Psicología* describe el estrés agudo o *eustrés* de la siguiente manera:

... es la forma de estrés más común. Surge de las exigencias y presiones del pasado reciente y las exigencias y presiones anticipadas del futuro cercano. El estrés agudo es emocionante y fascinante en pequeñas dosis, pero cuando es demasiado resulta agotador. Una bajada rápida por una pendiente de esquí difícil, por ejemplo, es estimulante temprano por la mañana. La misma bajada al final del día resulta agotadora y desgastante. Esquiar más allá de sus límites puede derivar en caídas y fracturas de huesos... Dado que es a corto plazo, el estrés agudo no tiene tiempo suficiente para causar los daños importantes asociados con el estrés a largo plazo.¹¹

Este tipo de estrés puede resultar muy beneficioso para muchas personas, pues le capacita para enfrentar diversas circunstancias difíciles que se presentan en la vida. Muchos de los grandes inventos realizados por el hombre durante el transcurso de la historia, han sido el resultado de una crisis o necesidad. Albert Einstein expresó: "La crisis es la mejor bendición que puede sucederle a personas y países porque la crisis trae progresos. La creatividad nace de la angustia como el día nace de la noche oscura. Es en la crisis que nace la inventiva, los descubrimientos y las grandes estrategias. Quien supera la crisis se supera a sí mismo sin quedar superado."¹²

El apóstol Santiago en su epístola escribe sobre las pruebas y tentaciones en la vida del creyente: "Hermanos míos, tened por sumo gozo cuando os halléis en diversas pruebas, sabiendo que la prueba de vuestra fe produce paciencia" (Stg. 1:2), y "Bienaventurado el varón que soporta la tentación; porque cuando haya resistido la prueba, recibirá la corona de vida, que Dios ha prometido a los que le aman" (Stg. 1:12).

Por otro lado, el estrés crónico o *distrés*, es aquel cuyo período de duración es mucho más prolongado que el agudo, pudiendo extenderse durante semanas, meses y hasta años. Debido a su extensión, es capaz de ir ocasionando daños paulatinamente hasta llegar a convertirse en algo crónico, desgastando y afectando la mente, el cuerpo y cada esfera de la vida personal del individuo. Sobre este asunto la *Asociación Americana de Psicología* dice lo siguiente:

El estrés crónico surge cuando una persona nunca ve una salida a una situación deprimente. Es el estrés de las exigencias y presiones implacables durante períodos aparentemente interminables. Sin esperanzas, la persona abandona la búsqueda de

⁹ D'Arcy Lyness, PhD. "La Tensión Emocional (Estrés)" *TeensHealth* (Estados Unidos: The Nemours Foundation, 2013), "Estrés," http://kidshealth.org/teen/en_espanol/mente/stress_esp.html (Último Acceso 20 de enero de 2016).

¹⁰ Linda J. Vorvick, MD, trad. "Estrés y ansiedad" *MedlinePlus Enciclopedia médica* (Estados Unidos: ADAM Health Solutions, 2015), "Estrés," www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/003211.htm (Último Acceso 01 de diciembre de 2015).

¹¹ Lyle H. Miller, PhD y Alma Dell Smith, PhD. "Los distintos tipos de estrés" *American Psychological Association* (Estados Unidos: American Psychological Association, 2015), "Estrés," <http://www.apa.org/centrodeapoyo/tipos.aspx> (Último Acceso 21 de enero de 2016).

¹² Carlos López. "Creatividad en tiempos de crisis" *CincoDías Euribor* (S.l.: Euribor. Blog sobre el Euribor y la economía, 2009), "Las crisis y los grandes inventos," <http://www.euribor.com.es/2009/07/22/creatividad-en-tiempos-de-crisis/> (Último Acceso 21 de enero de 2016).

soluciones. El estrés crónico mata a través del suicidio, la violencia, el ataque al corazón, la apoplejía e incluso el cáncer. Las personas se desgastan hasta llegar a una crisis nerviosa final y fatal. Debido a que los recursos físicos y mentales se ven consumidos por el desgaste a largo plazo, los síntomas de estrés crónico son difíciles de tratar y pueden requerir tratamiento médico y de conducta y manejo del estrés.¹³

Síntomas

Cuando una persona está sometida a un período de estrés, van a ocurrir diversos cambios en su cuerpo que influirán en su funcionamiento. Si su tiempo de duración es corto puede resultar beneficioso para el organismo, pero cuando se extiende durante mucho tiempo puede acarrear graves consecuencias.

Cuando se trata lo relacionado con los síntomas o consecuencias del estrés, es indispensable hablar sobre lo que el Dr. Selye denominó el *Síndrome General de Adaptación*. Este último se refiere a las modificaciones o cambios que genera el organismo de la persona que es sometida a una situación estresante, con el objetivo de adaptarse a este escenario. Esta capacidad de adaptación, para manejarla y superarla, no es igual en todas las personas; siendo el componente espiritual un aspecto clave y determinante en este proceso.¹⁴

Este síndrome está compuesto por tres fases: (1) alarma, (2) resistencia o adaptación, y (3) agotamiento.¹⁵

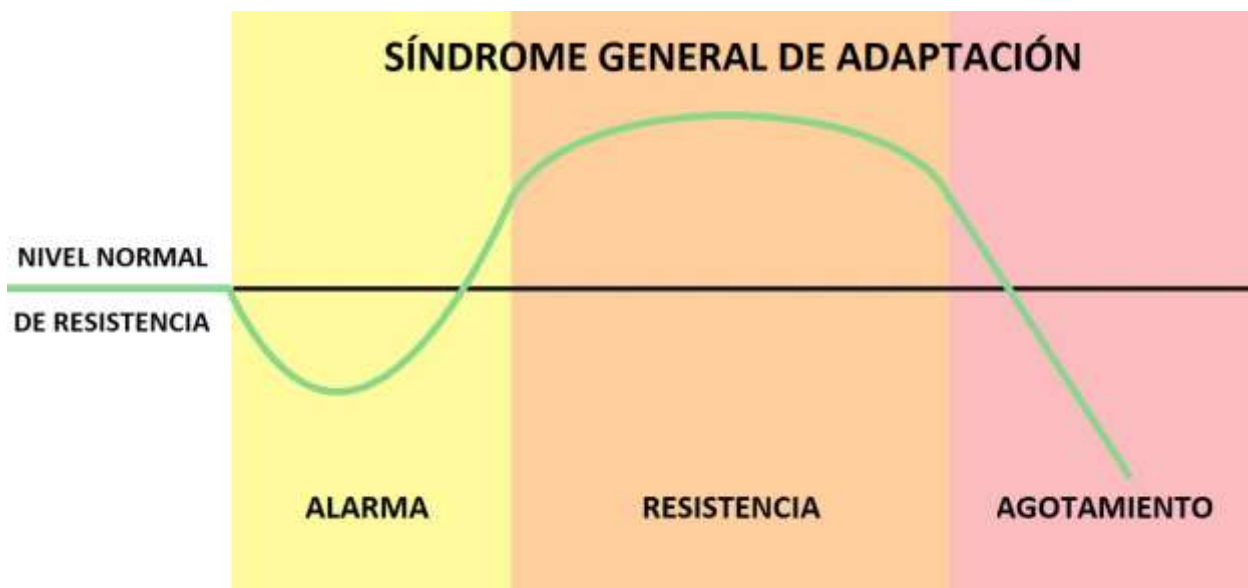


Figura No.1 Síndrome General de Adaptación.

En la primera fase de alarma, es cuando los factores estresantes o causas que dan lugar al estrés influyen sobre la persona, alterando o interrumpiendo su vida normal y tranquila. Esta situación da lugar a una serie de síntomas, y constituyen la señal o alarma para poder identificar la crisis que comienza a desencadenarse. Durante esta etapa estos síntomas van a ser principalmente del tipo psicológico o emocional.¹⁶

¹³ Miller y Smith, "Los distintos tipos de estrés".

¹⁴ Stamateas, *Aconsejamiento Pastoral*, 300.

¹⁵ Ibid.

¹⁶ S.a. "El estrés en la vida y obra del pastor".

La segunda fase de resistencia o adaptación, ocurre cuando la situación estresante continúa y resulta imposible detener el curso de los acontecimientos, por lo que no existe otra salida que prepararse y hacer uso de las reservas para tratar de sobrevivir a la tormenta o problema. Es en esta etapa donde comienzan a aparecer los síntomas físicos.

En la tercera y última etapa, de agotamiento, el organismo ya ha llegado a su límite de resistencia, consumiendo todas sus reservas y quedando sin fuerzas para continuar.¹⁷ Es en este período a partir del cual el organismo comienza a sufrir el mayor daño, ocasionando trastornos fisiológicos, psicológicos o psicosociales, que pueden llegar a convertirse en crónicos e irreversibles.¹⁸

De persistir el estrés crónico, puede llegar a ocasionar graves consecuencias al organismo. En el sistema nervioso puede provocar: (1) irritabilidad, (2) dificultades para conciliar el sueño, (4) la persona se vuelve introvertida, (5) impaciencia, (6) depresión, (7) ansiedad, (8) falta de concentración,¹⁹ (9) la memoria y la capacidad de decidir pueden ser afectadas, entre otros.²⁰ En el sistema digestivo puede ocasionar: (1) pérdida o aumento del apetito con un gran riesgo de aumentar la obesidad,²¹ (2) dolor de estómago, (3) úlceras,²² (4) puede producirse diarrea o estreñimiento, (5) acidez, (6) flatulencia²³ y (7) gastritis. El sistema inmunitario sufre de un gran debilitamiento, volviéndose el organismo más vulnerable para contraer infecciones o resfriados.²⁴ En el sistema cardiovascular provoca: (1) hipertensión arterial, (2) frecuencia cardíaca, (3) aumento del colesterol y triglicéridos en la sangre, (4) y el aumento del nivel de azúcar en sangre; cada una de estas afecciones pueden acarrear males mayores como por ejemplo: (1) arterosclerosis, (2) derrames cerebrales, (3) obesidad, (4) diabetes,²⁵ e (5) infartos cardíacos.

Por último, también puede afectar la sexualidad de la persona, provocando disfunción eréctil en el hombre, así como la pérdida del deseo sexual e irregularidades en el ciclo menstrual de la mujer.²⁶

Factores desencadenantes

El Licenciado Bernardo Stamateas en su Libro *Aconsejamiento pastoral: Una respuesta bíblicoterapéutica a la conflictividad emocional del ser humano*, agrupa o clasifica los factores estresantes en cinco categorías principales: (1) psicológicos, (2) sociales, (3) espirituales, (4) provenientes de la naturaleza y (5) químicos y bioquímicos.²⁷

Entre los factores psicológicos se encuentran: (1) miedos o fobias,²⁸ (2) muerte de un ser querido, (3) divorcio, (4) problemas financieros,²⁹ (5) el perfeccionismo excesivo, (6)

¹⁷ Ibid.

¹⁸ Sergio Varela. "El estrés ambiental" *Universitat de Barcelona* (Barcelona, España: Universitat de Barcelona, s.f), "Síndrome General de Adaptación," http://www.ub.edu/psicologia_ambiental/uni4/4821.htm (Último Acceso 25 de enero de 2016).

¹⁹ S.a. "El estrés en la vida y obra del pastor".

²⁰ McEwen y Sapolsky eds. "El estrés y su salud".

²¹ McEwen y Sapolsky eds. "El estrés y su salud".

²² S.a. "El estrés en la vida y obra del pastor".

²³ Miller y Smith. "Los distintos tipos de estrés".

²⁴ McEwen y Sapolsky eds. "El estrés y su salud".

²⁵ Ibid.

²⁶ Ibid.

²⁷ Stamateas, *Aconsejamiento Pastoral*, 298-299.

²⁸ Stamateas, *Aconsejamiento Pastoral*, 298.

²⁹ S.a. "Cómo se puede ayudar a los adolescentes con Estrés" *American Academy of Child & Adolescent Psychiatry* (Estados Unidos: American Academy of Child & Adolescent Psychiatry, 2015), "Estrés,"

impaciencia, (7) inseguridad, (8) problemas de carácter, (9) impaciencia y extremismo,³⁰ (10) baja autoestima, (11) exceso de trabajo y responsabilidades, (12) conflictos familiares, (13) la prisa excesiva para hacer las tareas,³¹ (14) la crianza de los hijos pequeños y en la etapa de la adolescencia, entre otros.

Los factores sociales abarcan toda una serie de eventos y acontecimientos que tienen lugar en el mundo en la actualidad, incidiendo esto tanto directa como indirectamente sobre todos los habitantes del planeta. En este grupo se encuentran: (1) el aumento de la población mundial, con la correspondiente escasez de recursos para suplir las necesidades básicas ante la gran demanda, (2) la emigración de un país a otro como consecuencia de conflictos bélicos, económicos o sociales, (3) la crisis económica que azota la mayoría de los países, (4) desempleo, y (5) el aumento de tecnologías avanzadas, que en muchas personas da lugar a un afán desmedido por querer obtener el último modelo que salió al mercado de un producto o equipo determinado.³²

Los factores espirituales son aquellos que están relacionados con la vida de muchos creyentes, y de no prestársele la debida atención pueden llegar a dañar considerablemente sus vidas espirituales. En esta categoría se encuentran: (1) el fanatismo, (2) la rigidez y extremismo cúlptico basado en normas y reglas de hombres, (3) conflictos, disputas y divisiones entre hermanos en la fe en una congregación,³³ (4) una actitud inadecuada al atravesar las pruebas y tentaciones.

Los factores provenientes de la naturaleza también van a ejercer su influencia sobre todo el mundo, dependiendo de la ubicación geográfica y clima de cada población. Muchas personas al estar sometidas de manera reiterada a estos elementos, se han visto en la obligación de adaptarse a los mismos, o al menos tratar de poner en práctica mecanismos que le permitan sobrevivir a sus azotes. Este grupo comprende: (1) la presión atmosférica (e.g en lugares de gran altura o montañosos), (2) la humedad ambiental, (3) la contaminación sónica o exceso de ruido, (4) las elevadas temperaturas, (5) los fenómenos climatológicos (e.g huracanes, inundaciones, terremotos o sismos, grandes nevadas, sequías),³⁴ y (6) las plagas o epidemias de todo tipo.

La última categoría o grupo de factores son los químicos y bioquímicos, los cuales influyen sobre el organismo, ocasionando malestar e impidiendo el desempeño eficiente de las tareas a realizar. En este grupo se encuentran: (1) los gases, vapores y olores, (2) el hambre y la sed, (3) una alimentación deficiente.³⁵

Características distintivas de una persona estresada o de tipo "A"

La personalidad de tipo "A" es un concepto que surge para definir el patrón de conducta que distingue a las personas estresadas. Este concepto fue formulado en el año 1959 por los cardiólogos Meyer Friedman y Ray H. Rosenman, describiéndolo como "...un complejo acción-emoción que puede ser observado en cualquier persona que se encuentra agresivamente implicada en un crónico e incesante conflicto para conseguir más y más en el menor tiempo posible, y si fuera necesario, en contra de los esfuerzos opositores de otras cosas o personas."³⁶

http://www.aacap.org/AACAP/Families_and_Youth/Facts_for_Families/FFF-Spanish/Como%20se%20Puede%20Ayudar-a-los-Adolescentes-con-Estres-066.aspx (Último Acceso 25 de enero de 2016).

³⁰ Wright, *Cómo Aconsejar en Situaciones de Crisis*, 312-314. (Información en memoria USB).

³¹ S.a. "El estrés en la vida y obra del pastor".

³² Stamateas, *Aconsejamiento Pastoral*, 299.

³³ Stamateas, *Aconsejamiento Pastoral*, 299.

³⁴ Ibid.

³⁵ Ibid.

³⁶ S.a. "El Patrón de conducta tipo A. Una respuesta adaptativa al estrés" *Psicocardiología* (Buenos Aires, Argentina: Instituto de Psicocardiología, 2007), "Características personalidad de tipo A. Estrés,"

Este patrón o personalidad es una manera en que la persona estresada reacciona, al enfrentarse a los diversos factores estresantes a que es sometida.³⁷

Una de sus características distintivas es la impaciencia³⁸ y el deseo desmedido de querer hacerlo todo aceleradamente y con urgencia³⁹. Son personas que siempre están contra reloj, y a los que las 24 horas del día no les son suficientes para todas las actividades que se proponen llevar a cabo. Se desesperan con facilidad ante cualquier espera, y terminan cayendo en un estado de ansiedad que termina reflejándose en su relación con las personas que le rodean.

Posee una autoestima baja,⁴⁰ motivo por el cual se esfuerza en extremo, sobrepasando su capacidad física e intelectual para realizar las tareas, terminando frustrado y agotado. Es un modo o intento para demostrarse a sí mismo que sí es capaz de lograrlo, tal y como los otros lo hacen con éxito, volviéndose de esta manera muy competitivo.

Otro aspecto distintivo es la agresividad excesiva, producto de la misma competitividad en cada esfera, tarea o empresa que emprende y siempre con el deseo de triunfar. Esta característica se resalta cuando sufre alguna frustración, afectándose a sí mismo y a las personas con las que convive diariamente.⁴¹

Los individuos con este tipo de personalidad, también tienen una notable conciencia del tiempo, son ordenados, autocontrolados e independientes, prefiriendo hacer ellos mismos todas las tareas al precio que sea necesario en lugar de delegar en otros, por lo que son muy propensos a padecer enfermedades cardíacas.⁴²

El estrés conyugal y su influencia sobre el matrimonio cristiano

En este capítulo se pretenden describir brevemente algunos de los aspectos y características distintivas del estrés conyugal, así como también la influencia o consecuencias que este puede llegar a ocasionar en el caso específico de los matrimonios cristianos.

Estrés conyugal

El matrimonio constituye la célula fundamental de la sociedad, desempeñando también un papel primordial en cada congregación de creyentes, y a su vez en la iglesia como el cuerpo de Cristo. El matrimonio cristiano puede definirse como una relación basada en el amor ágape, donde ambos cónyuges, hombre y mujer, se comprometen ante Dios para formar una unión espiritual, psicológica y física, como una sola carne por el resto de sus vidas. Es un compromiso que los une a ambos mutuamente, y a su vez con Dios.⁴³

El estrés conyugal es uno de los tipos o categorías de estrés que existen, y que los psicólogos han definido para referirse a las dificultades o estresantes conyugales a que están sometidos los matrimonios. Teóricamente se define como "la percepción subjetiva de malestar en uno o ambos miembros de la pareja cuando existe disfuncionalidad en el seno de la relación y se

<http://www.psicocardiologia.com.ar/art-profesionales//el-patron-de-conducta-tipo-a-una-respuesta-adaptativa-al-estres-18.html?p=1> (Último Acceso 25 de enero de 2016).

³⁷ S.a. "Tipos de personalidad" CREA (Zaragoza, España: Confederación de Empresarios de Aragón, CREA, s.f), "Características personalidad de tipo A. Estrés," http://www.crea.es/prevencion/estres/capitulo4_1.htm (Último Acceso 25 de enero de 2016).

³⁸ S.a. "El Patrón de conducta tipo A. Una respuesta adaptativa al estrés"

³⁹ Stamateas, *Aconsejamiento Pastoral*, 303.

⁴⁰ Wright, *Cómo Aconsejar en Situaciones de Crisis*, 321. (Información en memoria USB).

⁴¹ Ibid., 321-322. (Información en memoria USB).

⁴² S.a. "El Patrón de conducta tipo A. Una respuesta adaptativa al estrés"

⁴³ Jack V. Rozell, *Relaciones Humanas* (Springfield, Missouri, Estados Unidos: Global University, 2004), 509-510. (Información en memoria USB)

le asocia con bajos índices de satisfacción marital.⁴⁴ Este estrés no se refiere a una situación o crisis pasajera, sino que por el contrario, llega a convertirse en algo usual dentro del matrimonio, afectándolo gradualmente hasta convertirse en una situación grave,⁴⁵ estos efectos negativos pueden extenderse al resto de los miembros del núcleo familiar.

Los factores estresantes conyugales y su influencia sobre el matrimonio cristiano en la vida espiritual, emocional y física

Ningún matrimonio está exento de sufrir situaciones adversas o de enfrentar conflictos durante el transcurso de sus vidas, y que de no manejarse por ambas partes con mucho tacto y sabiduría pueden acarrear graves consecuencias. El sabio Salomón escribió lo siguiente: "Cazadnos las zorras, las zorras pequeñas, que echan a perder las viñas..." (Cnt. 2:15). Es importante prestar atención a cada conflicto, pues aún las cosas que parecen insignificantes, con el tiempo pueden llegar a convertirse en males mayores.

La lista de los factores estresantes conyugales a tener en cuenta es numerosa, pero los más comunes son: (1) los problemas financieros, (2) relacionados con el trabajo secular o el ministerio cristiano, (3) infidelidad, (4) crianza y educación de los hijos, (5) conflictos con los suegros u otros familiares, y (6) cuando existen problemas de enfermedad con algunos de los miembros del núcleo familiar, entre otros.⁴⁶ Cada uno de estos factores va a ejercer una gran influencia en la vida espiritual, emocional y física de los matrimonios cristianos, afectándoles considerablemente si no son tratados adecuadamente.

La antesala del estrés conyugal suele empezar a partir de pequeñas cosas sin mucha importancia aparentemente..., o bien por ambientes impregnados de quejas y reproches. Cuando uno ha sufrido estrés matrimonial lo pasa tan mal que inevitablemente se hace consciente de que los efectos del estrés suelen ser mucho más profundos que las causas primeras que lo generaron.⁴⁷

Los problemas financieros es una de las crisis que a nivel global está afectando a los matrimonios y familias, ocasionando estrés. En la mayoría de los casos, especialmente aquellos matrimonios que tienen varios hijos, la economía para el sustento y suplir las necesidades básicas es insuficiente. El incremento de los precios en muchos de los productos necesarios, tales como: ropa, zapatos y alimentos, hacen que el llevar la economía hogareña se convierta en una verdadera odisea. Debido a que el hombre siempre ha sido tenido en cuenta como el proveedor del hogar, cuando por alguna de las razones anteriormente mencionadas no puede hacerlo, su autoestima sufre un gran golpe.⁴⁸ Esta frustración puede exteriorizarse y dar lugar a discusiones, culpándose uno al otro; en otros casos el cónyuge se retrae, guardándose para sí mismo, dando lugar a la ansiedad y raíces de amargura que afectarán la relación.⁴⁹

Esta situación financiera negativa trae como consecuencia que, para uno o ambos cónyuges, muchas veces sea necesario el tener dos o más empleos con el objetivo de buscar una mayor entrada financiera al hogar. En otras ocasiones se ven obligados a aceptar empleos que

⁴⁴ S.a. "Adiós Estrés. Programa psicoterapéutico" *EstresConyugal.com* (S.I: Programa psicoterapéutico "Adiós Estrés", s.f), "Estrés conyugal," <http://estresconyugal.com/> (Último Acceso 29 de enero de 2016).

⁴⁵ Patricia Faur, *Estrés Conyugal* (S.I: www.patriciafaur.com.ar, s.f), 3. (Información en memoria USB)

⁴⁶ Becky Sweat, "¿Cómo manejar el estrés matrimonial en tiempos difíciles?" *Las Buenas Noticias. Revista de Comprensión Bíblica*, Volumen 16, Número 1 (2011): 1. (Información en memoria USB)

⁴⁷ Sara Pérez. "13 gestos para manejar mejor el estrés matrimonial (2ª parte)" *Sophya. Armonía Familiar* (S.I: Gabinete de Orientación y Asesoramiento Familiar, 2015), "Estrés conyugal" <http://www.sophya.es/author/sara-perez-tome?print=print-search> (Último Acceso 26 de enero de 2016).

⁴⁸ Sweat. "¿Cómo manejar el estrés matrimonial en tiempos difíciles?", 2. (Información en memoria USB)

⁴⁹ *Ibid.*, 1.

les obliga viajar a sitios distantes, teniendo que estar fuera del hogar durante varios días. En ambos casos estarían dedicándole una mayor cantidad de tiempo al trabajo, en detrimento de su relación con su cónyuge e hijos. Poco a poco el matrimonio se irá afectando gradualmente, disminuyendo la comunicación, el tiempo para compartir, alejándose uno del otro, volviéndose de esta forma más vulnerables para caer en las tentaciones, y pudiendo incurrir en adulterio e infidelidad. También influirá negativamente en sus vidas espirituales y su relación personal con Dios, pues el tiempo para dedicar a cultivarlos se limitaría considerablemente con tanto trabajo, alejándose cada vez más de Dios, enfriándose espiritualmente, dejando de asistir juntos a los cultos, incurriendo en el grave peligro de que sus vidas espirituales mueran y se aparten de la senda de rectitud.

En relación a la cuestión del trabajo, también puede darse el caso de que la persona esté desempleada, o que posea un empleo en el que no se sienta realizado ni lo disfrute, pues solamente lo hace por la remuneración financiera. Esta situación generará con el tiempo un profundo sentimiento de frustración y desinterés, cuyos efectos negativos pudieran afectar su relación matrimonial.

Aquilino Polaino Lorente, catedrático de psicopatología de la Facultad de Medicina de España, expresó: "Trabajo y familia están muy relacionados. Las personas trabajan por lo general a causa de la familia. Lo que quiere decir que el trabajo, a pesar de ser necesario, está subordinado a la familia. Si el trabajo falla, las relaciones familiares se enrarecen y el mismo sostenimiento de la familia se debilita."⁵⁰ También, Kelly Roberts, un instructor clínico y consejero matrimonial y familiar de la Universidad Estatal de Oklahoma, en Estados Unidos dijo lo siguiente: "Los integrantes de un matrimonio pueden encontrarse desconectados entre sí porque no están pasando mucho tiempo juntos y en realidad están viviendo vidas separadas... el estilo extremadamente ocupado puede ocasionar también que tanto esposos como esposas se sientan desgastados y estresados, lo que puede volverlos más irritables entre sí."⁵¹

La crianza y educación de los hijos es uno de los factores estresantes conyugales que más afecta la relación matrimonial en la actualidad. La llegada de un niño al seno del hogar, aunque es un motivo de alegría y bendición, constituye un factor importante generador de estrés, especialmente cuando es el primer hijo que nace, para lo cual no se tiene experiencia previa alguna. También puede darse el caso de que ya se tengan uno o más hijos, y sin estar planificado ocurra la llegada inesperada de otro hijo, para el cual la pareja no se encontraba preparada económica, psicológica y físicamente. La psicóloga clínica Marina González, al tratar el tema expresó:

La llegada de un bebé supone muchos cambios para la pareja, cambios a los que se tienen que ir adaptando y como cualquier proceso de adaptación lleva tiempo y no está exento de estrés. Estos niveles de estrés, unidos al cansancio, la inseguridad a la hora de manejar las dificultades, las expectativas que se tienen hacia el otro y otros factores... pueden afectar en la irritabilidad, el nerviosismo, la frustración... y provocar ciertas tensiones en la pareja.⁵²

Cuando los hijos se enferman por cualquier motivo, la pareja enfrentará un período de crisis estresante, sobre todo cuando son muy pequeños, pues como no saben hablar ni expresarse

⁵⁰ Aquilino Polaino Lorente, *La crisis económica y los conflictos conyugales* (España: La Razón Histórica. Revista hispanoamericana de Historia de la Ideas, 2012), 13. (Información en memoria USB)

⁵¹ Sweat. "¿Cómo manejar el estrés matrimonial en tiempos difíciles?", 3. (Información en memoria USB)

⁵² Gema Lendoiro. "Llega un bebé a casa: ¿crisis en la pareja a la vista?" *ABC Parejas* (S.I: ABC Periódico Electrónico S.L.U, 2013), "Estrés conyugal," <http://www.abc.es/familia-parejas/20130111/abci-llegada-201301101518.html> (Último Acceso 26 de enero de 2016).

solamente llorarán cuando algo les moleste o duela. Esta resulta ser una experiencia difícil, pues generalmente va acompañada del desgaste físico debido a las noches de insomnio al tener que cuidar del bebé. Es importante manejar estas situaciones adecuadamente con la ayuda de Dios, sin desesperarse ni caer en el estrés y la ansiedad, pues siempre terminarán afectando el matrimonio.

En relación a la educación y corrección de los hijos, cuando los cónyuges poseen diferentes puntos de vista, resulta motivo de discrepancias y discusiones en el seno del hogar, con el considerable aumento del estrés conyugal que no sólo les afecta a sí mismos, sino también a los hijos. Es una cuestión que debe hacerse de mutuo acuerdo entre ambos padres, de manera que uno no socave la autoridad del otro ante los hijos cuando son corregidos por uno u otro de sus padres.

El período de la adolescencia de los hijos constituye también una etapa difícil, en la que se van a encontrar en el período de transición de la niñez a la adultez. Este período que se caracteriza por la rebeldía, donde sus emociones y sentimientos se encuentran más exaltadas, es una época en que las condiciones son idóneas para provocar el estrés conyugal en la pareja que tiene la obligación de enfrentarla. Esta etapa difícil, debe ser manejada por los padres de mutuo acuerdo y adecuadamente, pues de lo contrario puede dar lugar a desacuerdos y discusiones con el adolescente que afectarán la relación matrimonial.

El plan divino de Dios para el matrimonio es que ambos sean una sola carne (Ef. 5:31), y para lograrlo lo idóneo es que al casarse puedan vivir juntos e independientes de ambas familias, en su propia casa, con el objetivo que cada cónyuge pueda desempeñar su rol. Desdichadamente no siempre esto puede cumplirse por las circunstancias difíciles que en relación a la vivienda se sufre en muchos países del mundo. En Cuba esta situación es muy grave, pues en una vivienda puede darse el caso de que convivan dos y tres generaciones de familias (hijos, padres, suegros, tíos, abuelos), coexistiendo varias cabezas de familias. En estas condiciones, son los matrimonios y sus hijos los que sufren las mayores consecuencias, pues van a resultar inevitables las discusiones o desavenencias por diversas causas como, por ejemplo: la manera de llevar la economía del hogar, la educación de los hijos, la distribución de las tareas hogareñas, entre otras. Son cuestiones que influyen en el incremento gradual del estrés conyugal. Tristemente en muchas ocasiones un gran número de matrimonios terminan distanciándose y hasta en el divorcio.

Otro factor a considerar, y que es resultado de toda una era de adelantos científicos y electrónicos, es la adicción desarrollada por muchas personas hacia los juegos electrónicos, la televisión, los celulares, las tablets, los correos electrónicos, chats, internet, Facebook, entre otros. El tiempo que muchos cónyuges dedican a estos entrenamientos es excesivo, descuidando su familia y matrimonio, causando además una dependencia, ansiedad y estrés que influirán negativamente en su relación matrimonial. Estos adelantos tecnológicos son muy útiles, pero solamente si son empleados sabiamente y con medida.

Todas estas situaciones pueden llegar a dañar considerablemente la relación conyugal, afectando la vida espiritual, emocional y la salud física de cada uno de los cónyuges. Es importante el prestar la debida atención a estos factores que provocan el estrés conyugal, ambas partes de común acuerdo y con la asistencia del asesor por excelencia: el Espíritu Santo de Dios.

También en la vida emocional, la relación matrimonial puede incurrir en el peligro de enfriarse a causa del estrés conyugal, disminuyendo la comunicación entre ambos, distanciándose, cayendo en la sensación negativa de abandono y soledad, y afectando la autoestima. Estos ambientes hostiles pueden dar lugar a discusiones que pueden llegar a ser frecuentes, así como la ansiedad y tensión nerviosa en uno o ambos cónyuges. Las relaciones

sexuales son afectadas, convirtiéndose en insatisfactorias o nulas, volviéndose propensos a las tentaciones con más facilidad, especialmente en el caso de los hombres.

La salud física es también afectada, con la falta de sueño o insomnio, tensión nerviosa, ansiedad, cansancio físico, con un gran riesgo de padecer de enfermedades más graves como por ejemplo: las coronarias, la osteoporosis, la artritis, la diabetes tipo 2, ciertos tipos de cáncer y síntomas depresivos diversos.⁵³

Por último, en la vida espiritual, las discusiones y discrepancias pueden dar lugar al rencor y las raíces de amargura que afectarán sus vidas de oración, disminuyendo los tiempos devocionales de lectura bíblica, meditación, estudio, oración y la asistencia a los cultos juntos. Al dedicar más tiempo a las cuestiones seculares que a cultivar su relación con Dios, se volverán más vulnerables a la influencia del mundo y las tentaciones, pudiendo caer con más facilidad en el pecado, la infidelidad, el adulterio y la muerte espiritual.

Sugerencias o pautas a seguir para evitar sus nefastas consecuencias

En este capítulo se pretende tratar brevemente algunas sugerencias o pautas para que los matrimonios cristianos pueden seguir, con el objetivo de evitar las consecuencias nefastas del estrés conyugal sobre su relación matrimonial.

Compromiso incondicional

El primer paso para lograr el cambio deseado en el matrimonio que se encuentra atravesando por crisis producto del estrés conyugal, es reconocer la realidad de su situación y establecer como pareja un compromiso incondicional para superarlo. Este último constituye la clave fundamental para que puedan resistir y superar todos y cada uno de los problemas conyugales.⁵⁴

Tal y como enseñan las Escrituras, cuando un hombre y una mujer deciden contraer matrimonio "... no son ya más dos, sino uno" (Mr. 10:8), motivo por el cual todas las cosas deben hacerlas de mutuo acuerdo. Salomón escribió en su libro de Eclesiastés: "... cordón de tres dobleces no se rompe pronto" (Ecl. 4:12), pues solamente cuando los dos cónyuges deciden trabajar juntos y comprometidos como un equipo, podrán ser capaces de resistir y superar cada dificultad o prueba que se les presente en la vida.⁵⁵

Mantener una buena comunicación

Una buena comunicación es mucho más que intercambiar palabras con el objetivo de intercambiar información.⁵⁶ Requiere un diálogo frontal, abierto y sincero entre ambos, en el cual cada parte preste atención, con el objetivo de poder comprender el mensaje a transmitir.⁵⁷ La Dra. Pauline Boss, profesora de ciencias sociales de la familia en la Universidad de Minnesota expresó: "Para que una pareja pueda trabajar como equipo, ambos deben saber lo que el otro está pensando."⁵⁸

Mantener una buena comunicación es indispensable para que un matrimonio pueda ser capaz de superar las inclemencias provocadas por el estrés conyugal. Es importante recalcar nuevamente sobre la relación en el matrimonio, en que ambos serían una sola carne (Gn. 2:24);

⁵³ Faur, *Estrés Conyugal*, 9. (Información en memoria USB)

⁵⁴ Sweat. "¿Cómo manejar el estrés matrimonial en tiempos difíciles?", 5. (Información en memoria USB)

⁵⁵ Sweat. "¿Cómo manejar el estrés matrimonial en tiempos difíciles?", 5. (Información en memoria USB)

⁵⁶ Ed Young, *Los 10 mandamientos del matrimonio* (Miami, Florida, Estados Unidos: Editorial Unilit, 2004), 61. (Información en memoria USB)

⁵⁷ Ibid., 71, 73. (Información en memoria USB)

⁵⁸ Sweat. "¿Cómo manejar el estrés matrimonial en tiempos difíciles?", 5. (Información en memoria USB)

es imposible lograr este propósito sino existe un canal claro y legible de comunicación entre ambas partes.

Ante cada problema o situación que se presente es preciso sentarse ambos, para conversar, analizar la situación, y verificar los pros y los contras antes de tomar una decisión. Este diálogo debe hacerse echando a un lado las críticas y los juicios, comportándose receptivamente, para finalmente ponerse de acuerdo en la manera en que enfrentarán la situación en cuestión. Esta práctica servirá como un medio que mantendrá engrasada la maquinaria del matrimonio, con el objetivo de poder lograr un buen funcionamiento, evitando las consecuencias negativas del estrés conyugal que dan lugar a las discusiones, el aislamiento y la separación entre ambos cónyuges.

Planificar y compartir las tareas familiares

El exceso de tareas a las que principalmente las mujeres casadas deben enfrentarse diariamente en sus hogares, después de pasar varias horas trabajando en su centro laboral, es una de las causas generadoras del estrés conyugal. Compartir las tareas del hogar y cumplir con sus obligaciones, forma parte del pacto o acuerdo del matrimonio, y el incumplimiento del mismo puede dar lugar a discusiones y pleitos. Ambos cónyuges deben ponerse de acuerdo para distribuirse las tareas del hogar, con el objetivo de evitar que una de las partes se sobrecargue en exceso con demasiadas tareas. Es una manera en que pueden expresarse su amor y consideración mutua, con hechos que corroboran las palabras.

Esta planificación también abarca lo relacionado con las finanzas del hogar, pues este tema es uno de los factores causantes del estrés conyugal, y que ocasionan más división en el matrimonio. El consejero matrimonial Ed Young en su libro *Los 10 mandamientos del matrimonio*, hace referencia a dos palabras importantes que ayudarán a los cónyuges a poder manejar correctamente este asunto del dinero: la mayordomía y el presupuesto.⁵⁹ La mayordomía se refiere a que Dios es el dueño de todas las cosas, entre ellas el dinero, y ha delegado en el ser humano la tarea de administrarlas.⁶⁰ En el caso del presupuesto, es una forma de planificarse y distribuir las finanzas del hogar, teniendo en cuenta los ingresos totales, y de este poder sacar los diezmos, los gastos para las necesidades básicas del hogar, el pago de las deudas, los ahorros, y para otras cuestiones que sean de mutuo acuerdo entre ambos cónyuges. El matrimonio debe siempre tratar de vivir de acuerdo a sus posibilidades económicas, nunca por encima para evitar el contraer deudas.

Tiempo de calidad como pareja

Uno de los mayores y más sutiles enemigos del matrimonio, causante también del estrés conyugal, es la rutina y la monotonía en la que con el paso del tiempo se ven envueltos los cónyuges en su relación.⁶¹ Las obligaciones y tareas diarias del hogar, el trabajo, la iglesia o el ministerio van a abarcar la mayor parte del tiempo, ocupando la mente y el cuerpo. Cuando la cantidad e intensidad de estas tareas sobrepasan el límite de cada cónyuge, las consecuencias del estrés no tardan en dejarse ver, tanto en lo personal como en la propia relación mutua del matrimonio.

Es imprescindible que la pareja se planifique un tiempo de calidad para dedicarse el uno al otro, conversar, descansar, pasear o distraerse, salir a cenar, tomarse un café en un lugar

⁵⁹ Young, *Los 10 mandamientos del matrimonio*, 105. (Información en memoria USB)

⁶⁰ Young, *Los 10 mandamientos del matrimonio*, 106. (Información en memoria USB)

⁶¹ S.a, *Los problemas más comunes en el matrimonio y cómo resolverlos II* (Monterrey, México: Esperanza para la Familia, A.C, s.f.), 4. (Información en memoria USB)

acogedor, sin la presencia de los hijos. No es menos cierto que para algunos matrimonios que tienen niños, especialmente cuando son pequeños, es un poco difícil lograr esto, pero vale la pena intentarlo, aunque sea una vez al mes. Si poseen una economía en el hogar que se los permita, pueden ir a pasarse un día a la playa, un hotel o un campismo. Lo más importante de todo es el tiempo que se puedan dedicar el uno al otro, para poder cultivar el amor del matrimonio, como una planta delicada, y protegiéndola de esa plaga terrible que es la rutina.

Hacer ejercicios físicos

La práctica del ejercicio físico es una herramienta muy útil para poder combatir las consecuencias del estrés conyugal, por los grandes beneficios que para el organismo aporta. La *Asociación Americana de Psicología* declara lo siguiente sobre este tema: "Hacer ejercicio puede mejorar la salud mental ayudando al cerebro a sobrellevar mejor el estrés, según las investigaciones realizadas sobre el efecto de los ejercicios en los neuroquímicos involucrados en la respuesta al estrés del cuerpo."⁶² También los psicólogos consideran que la práctica del ejercicio físico frustra la depresión y ansiedad, al permitir que el organismo responda de una manera más eficiente al estrés.⁶³

Aunque puede darse el caso de que un gran número de matrimonios van a tener su tiempo bastante limitado, teniendo en cuenta la cantidad de obligaciones y responsabilidades en las que se ven envueltos diariamente, es importante planificarse un tiempo para dedicar a esta actividad física. Esta práctica puede hacerse periódicamente, al aire libre o visitar un gimnasio con las condiciones adecuadas para desarrollarla.

Orar juntos

Compartir tiempos de oración es otra de las maneras en que los cónyuges pueden fusionarse como si fueran una sola carne. Jesús dijo: "... si dos de vosotros se pusieren de acuerdo en la tierra acerca de cualquiera cosa que pidieren, les será hecho por mi Padre que está en los cielos" (Mt. 18:19). Por medio de la oración pueden juntos presentar cada una de las necesidades y problemas de la familia a Dios, echando toda ansiedad sobre Él y confiando en su cuidado amoroso (1 P. 5:7). También serán edificados espiritualmente y cultivarán su relación personal con Dios, repercutiendo positivamente en la relación matrimonial.

Buscar ayuda y consejo

Si un matrimonio se encuentra atravesando por diversas dificultades, como consecuencia del estrés conyugal, es sabio y prudente el buscar a ayuda y consejo en las personas capacitadas para ello. Una buena elección sería consultar con sus pastores o algún consejero matrimonial, que les ayudarán a encontrar la salida al problema, con el apoyo bíblico y el asesoramiento del Espíritu Santo.

Existen situaciones en la vida por la que atraviesan los cónyuges, donde ninguno de los dos puede llegar a un acuerdo sobre el problema, y se hace necesario recurrir por ayuda a un consejero que sea imparcial. Esta persona les podrá brindar una perspectiva diferente de las cosas, encaminándoles hacia una solución viable y pacífica. "Es mejor acudir a un consejero tan pronto uno comienza a tener problemas, en vez de esperar hasta que éstos lleguen al colmo."⁶⁴

⁶² Rod K. Dishman y Mark Sothmann. "Hacer ejercicio alimenta los atenuadores de estrés del cerebro" *American Psychological Association* (Estados Unidos: American Psychological Association, 2015), "Estrés," <http://www.apa.org/centrodeapoyo/ejercicio.aspx> (Último Acceso 07 de enero de 2016).

⁶³ Ibid.

⁶⁴ Sweat. "¿Cómo manejar el estrés matrimonial en tiempos difíciles?", 5. (Información en memoria USB)

Conclusión

Después de estudiar brevemente algunos de los aspectos que distinguen y caracterizan el estrés de manera general, así como también las características específicas del llamado estrés conyugal, y su influencia o consecuencias sobre los matrimonios cristianos, podemos concluir que el mismo es uno de los flagelos más mortíferos que afecta a casi la totalidad de las relaciones matrimoniales en la actualidad.

Wayne Mack escribió lo siguiente: "El matrimonio es una relación humana singular... ninguna otra relación humana debe recibir la atención que tiene el matrimonio ni proveer la satisfacción de éste."⁶⁵ Es importante que cada cónyuge permanezca alerta ante las asechanzas del enemigo, el cual emplea el estrés conyugal como una de las maneras de crear división y contiendas en la familia, con el objetivo de destruir la célula fundamental de la sociedad y la iglesia. Cuando las cosas no funcionan bien en los matrimonios cristianos, tampoco la iglesia como cuerpo de Cristo lo hará, afectando el progreso y extensión de la obra de Dios.

El estrés conyugal y sus consecuencias es una amenaza real, a la cual todos los matrimonios están potencialmente expuestos. Solamente con la ayuda invaluable del Espíritu Santo de Dios, el consejo sabio y certero de las Sagradas Escrituras, y el compromiso incondicional y firme de ambos cónyuges, podrán ser capaces de superarlo con éxito. Resulta inevitable el tener que enfrentarse a este azote, pero si se maneja adecuadamente, podría repercutir positivamente en el crecimiento espiritual a nivel personal y familiar, contribuyendo a la formación de un carácter cristiano maduro.

⁶⁵ Wayne Mack, *Fortaleciendo el Matrimonio* (Grand Rapids, Michigan, Estados Unidos: Editorial Portavoz, 1990), 173. (Información en memoria USB)

LAS CAUSAS MÁS COMUNES DEL ABANDONO DE LA FE EN LOS ADOLESCENTES EN LA IGLESIA "ROCA ETERNA" DEL PRESBITERIO COTORRO EN LA HABANA

Saraí Lorenzo González

Introducción

La transición de los adolescentes de la enseñanza primaria a la secundaria y de ésta a la preuniversitaria infiere un problema en la mayoría de los hogares cristianos cubanos. Al comienzo de esta nueva etapa los adolescentes son retados por la sociedad contemporánea y un gran porcentaje de ellos sucumbe al alejarse de los caminos de Dios, negando su fe.

En la iglesia "Roca Eterna" del presbiterio Cotorro, el porcentaje de deserción de adolescentes cada día es más alto. Los padres creyentes y líderes de jóvenes se sienten impotentes ante esta problemática. La hipótesis es, sí la creación de programas y talleres adecuados para la preparación de líderes y padres de adolescentes, sería una buena opción en respuesta a esta necesidad.

En esta investigación se utilizará el método de investigación documental o literaria con el fin de conocer más sobre el tema y se realizará una investigación de campo de tipo cualitativa estudiando las opiniones a través de entrevistas y cuantitativa a partir de encuestas.

El objetivo de la investigación es en primer lugar comprender las posibles causas de la deserción en los adolescentes de la iglesia "Roca Eterna" en el periodo del 2010 al 2016 a través de los resultados de las encuestas y entrevistas. Después ofrecer evidencia con los resultados alcanzados y dar solución a la problemática planteada a través de programas y talleres adecuados para la preparación de líderes y padres de adolescentes

La adolescencia

En este capítulo se analizarán algunas características y problemas que enfrentan los adolescentes y la actitud de los padres ante esta etapa de la vida de sus hijos.

Características y problemas que enfrentan los adolescentes

Según la Enciclopedia en Pedagogía ESPASA, la adolescencia es un periodo de transición entre la niñez y la edad adulta, con una identidad peculiar y propia frente a otras etapas evolutivas, marcada fundamentalmente por la importancia de los cambios que viven los adolescentes en el ámbito corporal, intelectual, afectivo y social.

El intervalo temporal que cubre la adolescencia suele fijarse entre los 11-12 años y los 18-20 años, aunque, en realidad, el principio y el final de esta etapa son difíciles de determinar. Su comienzo se asocia con la aparición de la pubertad, es decir, con la maduración física y sexual, y su final no viene marcado por la mayoría de edad legal, sino por la culminación de un proceso de emancipación que permite acceder a los jóvenes a la condición de adultos, con la consiguiente independencia económica, autoadministración de recursos, autonomía personal y formación de un hogar propio (Zárraga 1985)

Sin olvidar que el adolescente no es ajeno al niño que fue, y sí un precedente del adulto que será, estos son algunos de los rasgos que se han considerado definitorios de esta

edad: actitud crítica exacerbada; inestabilidad emocional; rechazo de la autoridad; familia, normas y valores tradicionales; inseguridad; prepotencia; vitalidad; falta de control; idealismo; contradicción; empatía del grupo, etc. Tales rasgos, saludables e incluso necesarios para el desarrollo personal, han servido a veces de excusa para subestimar los progresos del adolescente en esta etapa de su vida, o como muestra de su falta de capacidad e inmadurez.¹

La adolescencia es una etapa de cambios radicales, de conflictos, de grandes decisiones. Es un periodo de la vida donde se procura la independencia y aparecen condiciones más propicias para arranques o estados de rebeldía. Existe una constante búsqueda de identidad, por lo que la aceptación dentro de un grupo puede ser muy significativa en esta edad. Estos rasgos saludables e incluso necesarios para el desarrollo personal, como expone ESPASA, pueden ser muy dañinos si el adolescente cristiano no recibe la atención adecuada en el hogar y en la iglesia a la cual asiste.

Otras características sobresalientes de los adolescentes son: No regalan su amistad, son muy creativos, son muy sensibles, se hieren con facilidad, son inconstantes, son emocionales, son emprendedores. Les gusta mucho los retos, son leales con lo que creen, están llenos de energía. Le agradan las aventuras, son curiosos. Buscan su propia identidad, son temerosos y también influenciables.

Esta diversidad es buena y a la vez muy peligrosa. Si sus vidas son guiadas hacia el bien, hacia Dios, tendremos como resultado, jóvenes cumpliendo el propósito de Dios y siendo de bendición a otros. En el caso contrario podrían desperdiciar sus vidas para siempre en el pecado y como consecuencia se harán daño a sí mismo, a sus familias y a la sociedad en general.

El rey Salomón escribió en el libro de Eclesiastés: "Alégrate, joven, en tu juventud, y tome placer tu corazón en los días de tu adolescencia; y anda en los caminos de tu corazón y en la vista de tus ojos; pero sabe, que sobre todas estas cosas te juzgará Dios. Quitá, pues, de tu corazón el enojo, y aparta de tu carne el mal; porque la adolescencia y la juventud son vanidad. Acuérdate de tu creador en los días de tu juventud, antes que vengan los días malos, y lleguen los años de los cuales digas: No tengo en ellos contentamiento."²

Listado de algunos de los problemas frecuentes en los adolescentes:

- a) Complejo de inferioridad o baja autoestima.
- b) Necesidad de aceptación.
- c) Necesidad de reafirmación.
- d) Necesidad de identidad.
- e) La presión del grupo.
- f) Presión sexual.
- g) Presión social.

Aunque cada uno de estos problemas debe ser tratado en particular por la importancia que tienen para este tema, solo se detallara en cuatro de ellos.

Necesidad de aceptación: Todo ser humano es controlado por una necesidad intensa de ser amado, de sentirse que pertenece a algo o a alguien, necesita ser aceptado. En esta forma fuimos creados: vulnerables, necesitados y muy dependientes unos de otros. Y es

¹ Enciclopedia de Pedagogía, ESPASA, Volumen 1, El Alumno, (España: ESPASA CALPE, S.A. 2002), 34.

² Ec 11:9-10 y 12:1 (RVR60).

en este largo recorrido por la adolescencia, en que se siente mucho más la necesidad de ser aceptados, en el hogar, en la escuela, en la iglesia, en cualquier lugar que frecuenten.³

La presión del grupo: Para entender el mundo de los adolescentes es necesario comprender el poder que ejercen las relaciones en ellos. El grupo puede controlar su manera de vestir, de hablar, de actuar. Llega a ejercer tal poder sobre sus vidas que incluso harán lo que no desean, lo que aborrecen y dirán lo que no creen. Sienten la amenaza constante de ser rechazados por sus amigos por lo que no se atreven a desafiar la voluntad de la mayoría. La necesidad de sentirse seguros los domina hasta el punto que viven de apariencias.⁴

En la enciclopedia de pedagogía ESPASA lo define como el grupo de iguales: una cultura de poder, que es una sociedad a pequeña escala que los adolescentes utilizan como una fuente de apoyo y escape para llevar a cabo las tareas del desarrollo. Hay dos razones para el aumento de influencia del grupo de iguales: primero, ayuda al individuo a separarse de la familia; en segundo lugar, suministra lazos de relación con los otros que están sufriendo el mismo problema. Cuando el adolescente se siente alineado de la sociedad, tener un grupo con el cual identificarse constituye una fuente de confort. No hay posiblemente otro tiempo en la vida en el que una persona se sienta tan sensible y tan ligado a los iguales como el de la adolescencia. La definición de ideas, valores y conductas aceptables que se produce en cada grupo alivia el sentimiento individual de desajuste e inseguridad.⁵

Esta presión de grupo resulta muy peligrosa para el adolescente cristiano que tiene falta de confianza en sí mismo y no se atreve a ser diferente. Si se siente aceptado y a gusto en su hogar, su iglesia y junto a jóvenes cristianos podrá superar esta presión, sino sucumbirá ante ella.

Presión sexual: Uno de los principales cambios que ocurren durante este periodo de la adolescencia es el despertar sexual, llamado "pubertad". Los rápidos y drásticos cambios hormonales durante la adolescencia tienen un profundo efecto sobre los jóvenes, en lo físico, lo social, lo emocional. La atracción sexual se intensifica, se enamoran con mucha facilidad y se sienten confundidos.⁶

En nuestra sociedad los niños a partir de los 12 años aproximadamente comienzan a ser sexualmente activos, al entrar a la edad secundaria son seducidos constantemente a tener prácticas sexuales. Los adolescentes cristianos viven esa presión a diario en sus centros de estudios.

La presión sexual que sufre el adolescente es insoportable, es como si no hubiera otro tema de conversación para ellos, y para el joven que aún no se da cuenta ante esta presión se vuelve una agonía. Josh Mac Dowell dice al respecto:

La presión de los compañeros y los medios de comunicación para que los jóvenes sean sexualmente activo es abrumadora y sea que nos demos cuenta o no, ellos sienten esta presión- y sigue diciendo-al parecer, la juventud actual tiene más conciencia en cuanto a la sexualidad porque es más bombardeada con mensajes orientados sexualmente y más susceptibles a los peligros de las relaciones ilícitas que las generaciones previas. Y amplía la presión de los demás tal como sucede con los jóvenes de hoy, a veces llega a ser una

³ Ania Garrido, "La relación del adolescente con Dios" (Tesis para la Facultad Teológica de Estudios Superiores. FATES, 2009), 12.

⁴ Ania, "La relación del adolescente con Dios", 2009, 15.

⁵ Enciclopedia de Pedagogía, ESPASA, Volumen 4 Contexto Educativo, (España: ESPASA CALPE, S.A. 2002), 857- 858.

⁶ Ania, "La relación del adolescente con Dios", 2009, 16.

especie de extorsión basada en la capacidad del grupo para aceptar o rechazar a sus miembros, por lo que la actividad sexual es vista como un criterio para ser aceptado en un grupo.⁷

Presión social: La presión social tiene una influencia poderosa en todo ser humano y en esta etapa de la vida es mayor. Es la presión de una sociedad cada vez más permisiva, donde cada día se pierden más los valores morales, existe más tolerancia; una sociedad que le llama a lo bueno malo y a lo malo bueno y donde los principios son negociables. Es una sociedad donde los jóvenes imponen la moda, los estilos musicales, las frases populares, marcando el ritmo de vida en nuestro mundo moderno, es por eso que ejerce tanta presión sobre los adolescentes.⁸

Josh Mc Dowell en el libro "Es bueno o es Malo" dice lo siguiente: ...Si usted es como la mayoría de los padres cristianos (o los pastores o los líderes juveniles), su mayor temor es que no pueda inculcar debidamente sus valores a la próxima generación. Teme la influencia del sistema de educación pública sobre sus hijos; le espanta el poder de la presión de los compañeros; se preocupa por los efectos de los videos musicales y de los distintos medios de comunicación; tiembla ante el posible impacto de una cultura que parece estar estallándole en la cara. Se pregunta si la influencia del hogar y de la iglesia bastará para contrarrestar las fuerzas que amenazan a sus hijos. Resulta que hay suficientes motivos para preocuparse.⁹

El papel de la iglesia y el hogar en la vida del adolescente

La iglesia cristiana, los pastores, líderes de ministerios de jóvenes, maestros, padres cristianos deben estar alerta y prepararse para poder servir de ayuda y no de tropiezo a los adolescentes cristianos.

El Doctor Ross Campbell dice lo siguiente respecto a la educación religiosa:

Si la educación religiosa es una experiencia degradante o aburrida para un joven es probable que éste deseche incluso la mejor de las enseñanzas – especialmente si tiene que ver con la moralidad y la ética. Es a causa de este tipo de situaciones que los adolescentes desarrollan prejuicios contra las cosas religiosas y tienden a considerar a aquellos que van a la iglesia como hipócritas. Tal actitud es difícil de corregir, y puede continuar con el joven toda la vida. Por otra parte, si la experiencia de aprender resulta agradable los recuerdos religiosos de un adolescente serán gratos y podrán ser incorporados a su personalidad.¹⁰

Con respecto a los padres y sus hijos adolescentes el Doctor Ross escribe lo siguiente:

El ser padres de adolescentes en el mundo de hoy resulta difícil. Una de las razones principales para ello, es que nuestros muchachos pasan la mayor parte de su tiempo bajo el control y la influencia de otros: profesores del colegio, compañeros, vecinos y animadores de televisión. Mucha gente siente que a pesar de lo bien que hagan su trabajo como padres, sus esfuerzos tienen poco efecto en los adolescentes. Pero, la verdad es lo opuesto; ya que la evidencia demuestra que el hogar gana fácilmente en cada caso. La influencia de la familia es más fuerte que ninguna otra en cuanto a determinar lo feliz, seguro y estable que resulta ser un adolescente; como se relaciona con los adultos, con

⁷ McDowell, Josh. Manual para consejeros de jóvenes. (Texas: Mundo Hispano, 2000), 226.

⁸ Ania, "La relación del adolescente con Dios", 2009, 18.

⁹ McDowell, Josh y Hostetler, Bob. Es bueno o es malo. (Texas: Mundo Hispano, 1996), 17.

¹⁰ Campbell, Ross. Si amas a tu adolescente. (Nashville: Editorial Caribe, 1986), 125.

sus compañeros o con los niños; la confianza que tiene de sí mismo; y cómo responde a las situaciones nuevas y desconocidas. Sin importar cuantas distracciones haya en la vida del adolescente, el hogar tiene la influencia más profunda en su experiencia.¹¹

Según el libro de membresía de la iglesia "Roca Eterna" en un periodo de 6 años, del 2010 hasta principios de este año 2017 se han alejado de la congregación de manera definitiva, alejándose de la fe, 15 adolescentes. Estos eran miembros en plena comunión de la iglesia, los cuales habían hecho profesión de fe, se habían bautizado en agua y participaban activamente en la iglesia. Cada uno de estos adolescentes que dejaron de asistir a la iglesia o se les dio baja definitiva, tuvieron sus razones. Algunos no se sintieron aceptados, otros cometieron pecados y no aceptaron la disciplina de la iglesia, otros se fueron debilitando en su fe hasta no asistir más.

Es evidente que muchas pueden ser las causas de la deserción de los adolescentes, algunas de ellas competen al propio joven, otras al entorno familiar, el estilo de liderazgo que recibió en su congregación, la atracción que ejerce la sociedad actual sobre él, etc.

El apóstol Juan escribiendo a los jóvenes, dice lo siguiente: "Os he escrito a vosotros, jóvenes, porque sois fuertes, y la palabra de Dios permanece en vosotros, y habéis vencido al maligno. No améis al mundo. Si alguno ama al mundo, el amor del padre no está en él. Porque todo lo que hay en el mundo, los deseos de la carne, los deseos de los ojos, y la vanagloria de la vida, no proviene del Padre, sino del mundo. Y el mundo pasa, y sus deseos; pero el que hace la voluntad de Dios permanece para siempre."¹²

Informe de la investigación de campo

Se elaboró una encuesta para los padres y otras dos para los adolescentes, a fin de sondear los problemas que existen en los hogares y en la congregación. Además, se preparó una entrevista para líderes de jóvenes y pastores con el fin de que nos dieran su opinión respecto a cuáles son las causas fundamentales que provocan la deserción en los y adolescentes y si nos podrían dar algunas recomendaciones para contribuir a disminuir dicha deserción.

La muestra del modelo de la entrevista se encuentra en el apéndice uno. Se entrevistaron a cuatro pastores, el pastor de la iglesia local, dos líderes del Distrito y la líder Distrital de los ministerios juveniles. Todos los pastores coinciden en que la atracción por el mundo, la influencia de la escuela secundaria, la presión del grupo, la presión social, el descuido del hogar, la falta de autoridad y de ejemplo a imitar en el hogar, la falta de preparación de los maestros, un discipulado deficiente para esa edad en las congregaciones, falta de material y programas adecuados, deficiente liderazgo juvenil y poco apoyo pastoral, pueden ser algunas de las causas de la deserción de los adolescentes.

Ellos sugieren la creación de programas enfocados en sus necesidades, mejorar la preparación de líderes y maestros para estas edades, establecer un sistema de mentores que vaya más allá de una enseñanza, que se establezca un crecimiento- asesorado, la búsqueda de materiales adecuados y preparar seminarios y talleres enfocados a ayudar a los padres a enfrentar esta nueva etapa de la vida de sus hijos.

Resultados obtenidos de las encuestas a los padres de adolescentes

La muestra del modelo utilizado en la encuesta se adjunta en el apéndice dos. El resultado muestra que de los diecisiete padres cristianos encuestados 11 de ellos (64,7%) refiere que es

¹¹ Ross. Si amas a tu adolescente, 10.

¹² 1 Jn. 2:14-17.

difícil ser padre de un adolescente, 2 (11,7%) dicen que no y 4 (23,5%) creen que solo a veces. Un 64,7% refiere haberse preparado para esta etapa y un 35,2 % plantea que no. Un 88,2% plantea haber conversado con su hijo de los cambios físicos y espirituales y un 11,7 % dice que no. Sobre las características que más les desilusionaban de sus hijos, 3 (17,64%) dijeron que sus hijos eran rebeldes y airados, 7 (41,17%) eran mentirosos, 8 (47,05%) perezosos, 6 (35,2%) retraídos, 4 (23, 5%) desobedientes, 1 (5,88%) autoestima pobre y 2 (11,7%) torpes e indisciplinados. En cuanto al tiempo que invierten en sus hijos para hablar de sus inquietudes o dudas 11 (64, 7%) manifestaron emplear mucho tiempo y 6 (35, 2%) poco tiempo. El 100% de los encuestados coincide en haberles enseñado a amar y a temer a Dios y enseñarle principios y valores bíblicos. Solo 15 (88,2%) coinciden en haberles enseñado a tomar decisiones en circunstancias de la vida y 2 (11, 7%) refiere no haberlo hecho. El 100% manifiesta haber guiado a sus hijos a tener un encuentro personal con Jesucristo. Respecto a las prácticas que hacen a diario con sus hijos, el 100% coincidió en conversar con ellos, 14 (82,35%) dicen conocer a sus amigos, 13 (76,4) afirman que oran juntos, que los respetan y son sus amigos, 12 (70,5%) oran juntos antes de la comida y comentan sobre la palabra, 11 (64,7%) manifiestan escuchar a sus hijos, 10 (58, 8%) cantan alabanzas y pasean juntos, 8 (47%) leen juntos la palabra, 6 (35,2%) realizan el devocional familiar y solo 3 (17,64%) comparten estudios bíblicos. Para terminar 15(88, 23%) expresan haberles enseñado el significado del pecado y sus consecuencias y 1 (5,88%) manifiesta que no y 1 (5,88%) dice que a veces. Respecto a cómo califican la relación con sus hijos, 2 (11,7%) afirma que es excelente, 11 (64,7%) dicen que es buena y 4(23,5%) creen que es regular.

Resultados obtenidos de las encuestas a los adolescentes

Se sometió a encuesta quince adolescentes de la iglesia "Roca Eterna" comprendidos en la edad de 12 a 19 años. La muestra del modelo utilizado en la encuesta se adjunta en el apéndice tres.

De los adolescentes encuestados, 10 pertenecen al sexo femenino y 5 al sexo masculino, 12 de ellos estudian y 3 están en el servicio militar activo, 9 (60%) de ellos viven con ambos padres los cuales son casados, 5 (33,3%) viven con sus madres que son divorciadas y uno vive con sus abuelos, solo 6 (40%) de ellos tienen un padre cristiano y 13 (86,6%) tienen sus madres cristianas, 11 (73,33%) dicen conocer que es la adolescencia, 1 (6,66%) no sabe y 3 (20%) conocen muy poco. Solo 7 (46,6%) se comunican abiertamente con sus padres y el resto 8 (53,33%) solo a veces. 1 (6,66%) cree que sus padres lo tratan como un bebé, 2 (13,3%) dicen que no y 12 (80%) creen que solo a veces. 1 (6,66%) se pregunta si sus padres lo quieren o no, 7 (46,6%) no y 7 (46,6%) solo se lo preguntan a veces, 8 (53,33%) le piden consejos a sus padres, 3 (20%) no y 4 (26,66%) solo a veces, 8 (53,33%) desean ser como sus padres al llegar a la edad adulta, 5 (33,3%) no y 2 (13,3%) solo a veces, 11 (73,33%) dicen que sus padres les comunican a menudo que los aman y que son importantes para ellos, 4 (26,66%)manifiestan que solo a veces, 13 (86,6%) dicen que sus padres los disciplinan si hace algo incorrecto, 1(6,66%) dice no y 1 (6,66%) que solo a veces. Respecto a la pregunta que si le ha sorprendido alguna actitud extraña respecto a la relación con sus padres en esta etapa, contestaron: guardar algún secreto 3 (20%), decir mentiras 5 (33,3%), salir sin permiso 3 (20%), no querer salir con ellos 3 (20%), rechazo al hogar 1 (6,66%) y poca comunicación 4 (26,66%), 12 (80%) señalan que sus padres los han preparado para la adolescencia, 1 (6,66%) que no y 2 (13,3%) que solo a veces, 4 (26,66%) se sienten presionados por otros adolescentes a hacer lo que no le agrada a Dios, 7 (46,6%) manifiestan que no y 4 (26,66%) expresan que solo a veces, 13 (86,6%) expresan sus padres le han enseñado los valores y principios bíblicos, 1 (6,66%) no, 1 (6,66%) solo a veces, 14 (93,33) dicen que tienen temor de Dios y solo 1 (6,66%) contesto que a veces. Manifiestan conocer quién es Dios 13 (8,6%), 2 (13,3%) dicen que solo a veces, 11 (73,33%)

creen que es importante la fe cristiana en su vida y 4 (26,66%) dicen ser no muy importante, 11 (73,33%) dicen haber tenido un encuentro con Jesucristo y 4 (26,66%) no. De las practicas que realizan a diario con sus padres 11 (73,33%) oran junto a sus padres, 10 (66,66%) los respetan, 9 (60%) conversan con sus padres, 8 (53,33%) los escuchan, 6 (40%) oran antes de la comida y conversan o estudian de la biblia, 5 (33,3%) pasean juntos, 4 (26,66%)leen la palabra, 3 (20%) cantan alabanzas y solo 1 (6,66%) dice hacen el devocional o altar familiar. Solo 6 (40%) expresan que les predicen a sus compañeros de la escuela o vecinos y 9 (60%) dicen que no lo hacen, 7 (46,6%) manifiestan que a pesar de ser cristianos son populares y aceptados en la escuela, 8 (53,33%) dicen que no. Por último, al valora la relación con sus padres, 8 (53,33%) manifiestan es excelente, 5 (33,3%) creen es buena y solo 2 (13,3%) dicen es regular.

Análisis y comparación de datos

Es interesante ver como a pesar de que el resultado de las encuestas muestra que un 100% de los padres les ha enseñado los principios bíblicos e invierten tiempo en ellos, hay un gran porcentaje que miente a sus padres, que no busca su consejo y un 40% aproximadamente no quiere ser como sus padres al llegar a adultos. Además, en la mayoría de los casos encuestados la figura que tiene la autoridad en el hogar en cuanto a valores cristianos es la madre y no el padre. Se evidencia que, aunque realizan actividades juntas, las más deficientes son las espirituales y el devocional o altar familiar es uno de los más descuidados. Por otro lado, aunque un 73,33% de los adolescentes reconoce que es importante para ellos la fe cristiana en sus vidas y haber tenido un encuentro personal con Jesucristo, el 60 % no comparte esta fe con sus amigos y no se sienten aceptados o que sean populares en sus centros de estudio, por el hecho de ser creyentes.

Conclusión

Luego de comprender los problemas que enfrentan los adolescentes y las características fundamentales de esta edad se realizó la investigación de campo. Para el cumplimiento de los objetivos, la documentación literaria fue esencial como la información recibida a través de los pastores, padres y líderes.

Después de procesar la información brindada por las partes antes mencionadas, la hipótesis planteada al principio de la investigación se corrobora.

En sentido general, los expertos y entrevistados concuerdan que la creación de programas y talleres adecuados para la preparación de líderes y padres de adolescentes, sería una buena opción en respuesta a esta necesidad y se reduciría en un gran porcentaje el número de deserciones en los adolescentes.

En cuanto a la metodología de la investigación, en el marco teórico existen buenos libros sobre el tema y se puede abundar mucho más sobre el tema si la investigación lo requiriera. En la investigación de campo, no se pudieron lograr todos los resultados deseados. Las encuestas revelaron parte del problema, pero no su totalidad y hubiera sido mejor tener un número mayor de encuestados.

Luego de investigar se puede concluir diciendo que la adolescencia es la etapa más difícil de la vida de un ser humano. Durante este periodo la comunicación con el adolescente es crucial para ayudarle a que desarrollen su identidad moral y poderle corregir en caso de desviación. El ejemplo de pastores, maestros, líderes de jóvenes y de los padres es vital en la vida religiosa, moral y social de los adolescentes. La familia cristiana ayuda grandemente en la permanencia de los adolescentes en la iglesia. La ministración en la iglesia local no resulta totalmente efectiva, y como resultado muchos se apartan de los caminos del Señor. Las actividades dentro y fuera de la iglesia, deben estar dadas a responder a las necesidades básicas de los adolescentes: sociales,

física, espirituales, y afectivas. Por lo que crear nuevas estrategias entre la iglesia y el hogar puede ser en gran medida la solución para que los adolescentes mantengan su fe viva y una estrecha relación con Dios.

Se proponen algunas propuestas o sugerencias para atenuar la deserción de los adolescentes en la iglesia "Roca Eterna", estas propuestas están basadas en diferentes opiniones recogidas en entrevistas realizadas a pastores, líderes de jóvenes:

1. Crear células de adolescentes dirigidas si es posible por un joven capacitado, pues los adolescentes necesitan estar en un ambiente que los apoye y con un guía con el cual se puedan identificar.
2. Establecer un sistema de mentores que vaya más allá de una enseñanza, que se establezca un crecimiento - asesorado de forma particular a cada adolescente.
3. Realizar talleres con el fin de dar orientación y consejería familiar a los padres en esta etapa tan difícil de sus vidas.
4. Capacitar a los líderes de nuestra iglesia para que realicen el trabajo con el adolescente de manera eficaz.
5. Realizar actividades encaminadas a satisfacer las necesidades de los adolescentes, siempre bajo la sujeción y dirección del Espíritu Santo, donde puedan desarrollar sus dones y talentos.
6. Realizar actividades recreativas, deportivas, excursiones, siempre con un propósito determinado.
7. Al hacer un análisis final, aunque se cumplió el objetivo planteado, queda aún mucho por investigar y mucho por hacer. Como maestros, líderes y pastores debemos velar por el rebaño que Dios nos ha dado. Como padres cristianos enseñar los valores cristianos y principios a nuestros hijos es nuestra principal premisa y deber antes Dios.

Apéndice uno

Entrevista a líderes y pastores

1. Es una gran realidad que cada día va en aumento el porcentaje de niños cristianos que, al llegar a la etapa de adolescencia, se alejan de los caminos de Dios y se apartan de nuestras congregaciones. En su opinión:
 - a) ¿Cuáles podrían ser algunas de las causas?
 - b) Tiene algún consejo al respecto que podría compartírnos.
2. ¿Qué ideas o estrategias usted cree que se pudieran emplear para que estos adolescentes puedan mantenerse en la iglesia?

Apéndice dos

Encuesta para la investigación sobre la relación del padre cristiano con su hijo adolescente

1. ¿Es difícil ser padre de un adolescente? Sí___ No___ A veces___
2. ¿Te preparaste para esta etapa? Sí___ No___
3. ¿Has conversado con tu hijo(a) adolescente sobre los cambios físicos y espirituales que van a ocurrir durante esta etapa? Sí___ No___
4. ¿Qué característica de tu hijo (a) te ha desilusionado en esta etapa de la adolescencia?

Torpe ___ Mentiroso___ Perezoso___ Retraído ___ Indisciplinado ___ Rebelde ___
Airado ___ Desafiante ___ Autoestima pobre ___ Desobediente ___

5. ¿Cuánto tiempo inviertes en tu hijo (a) adolescente, en hablar de los problemas, inquietudes o dudas que pueda tener? Mucho ___ Poco ___ Nunca ___
6. ¿Has enseñado a tu hijo (a) a amar y temer a Dios? Sí ___ No___
7. ¿Le has enseñado los valores y principios bíblicos? Sí ___ No ___
8. ¿Le has enseñado a tomar decisiones propias en circunstancias reales de la vida?

Sí ___ No ___

9. ¿Has guiado a tu hijo (a) a tener un encuentro personal con Jesús?

Sí ___ No___

10. Diga cuales de estas prácticas haces a diario con tu hijo adolescente.

Leer la palabra ___ Devoción familiar ___ Conversar con ellos ___

Pasear juntos ___ Comentar sobre la palabra ___ Cantar alabanzas ___

Escucharlos ___ Estudios Bíblicos ___ Orar antes de la comida ___

Orar juntos ___ Ser su amigo (a) ___ Respetarlos ___ Conocer a sus amigos ___

11. ¿Le enseñas el significado del pecado y sus consecuencias?

Sí ___ No___ A veces ___

12. Usted cree que la relación con su hijo(a) adolescente es: Excelente ___ Buena___
Regular ___ Mala ___ Terrible ___

Gracias por su colaboración al responder esta encuesta. Que Dios te continúe bendiciendo.

Apéndice tres

Encuesta sobre la relación del hijo adolescente con sus padres cristianos

La presente encuesta tiene como objetivo recoger información, para mejorar la atención al adolescente cristiano. Su colaboración es de gran valor para esta investigación, por ello necesitamos que nos ayude, conteste libremente con toda sinceridad. Su respuesta es absolutamente anónima; no debe escribir su nombre. Muchas gracias. Dios le bendiga.

1. Sexo M___ F___
2. Edad ___
3. Ocupación actual Estudia___ Trabaja___ Ninguna___
4. Vives con: Ambos padres ___ Madre ___ Padre ___ Abuelos ___
5. Tus padres son: Casados ___ Divorciados___ Muertos___
6. Padres Cristianos: Madre___ Padre___
7. ¿Conoces que es la adolescencia? Sí___ No___ Muy poco ___
8. ¿Te comunicas abiertamente con tus padres? Sí___ No___ A veces___
9. ¿Tus padres te siguen tratando como si fueras un bebé? Sí___ No___ A veces___
10. ¿Te preguntas si tus padres te quieren o no? Sí___ No___ A veces___
11. ¿Buscas consejo en tus padres? Sí___ No___ A veces___
12. Cuando seas adulto ¿Te gustaría ser como tus padres? Sí___ No___ A veces___

13. ¿Te comunican a menudo tus padres cuanto te aman y lo importante que eres para ellos? Sí___ No___ A veces___
14. Si haces algo incorrecto, ¿tus padres te disciplinan? Sí___ No___ A veces___
15. ¿Te ha sorprendido alguna actitud extraña respecto a la relación con tus padres en esta etapa?
Guardar algún secreto ___ Coger algo indebido___ Decir mentiras___
Salir sin permiso ___ No querer salir con ellos ___ Rechazo al hogar ___
Poca comunicación ___
16. ¿Te han preparado tus padres para la etapa de la adolescencia?
Sí___ No___ A veces___
17. ¿Te sientes presionado por otros adolescentes a no hacer lo que le agrada a Dios? Sí___
No___ A veces___
18. ¿Te enseñan tus padres los valores y principios bíblicos? Sí___ No___ A veces___
19. ¿Tienes temor de Dios? Sí___ No___ A veces___
20. ¿Sabes quién es Dios realmente? Sí___ No___ A veces___
21. ¿Es importante la fe cristiana en tu vida? Algo importante ___ No muy importante___
22. ¿Has tenido un encuentro personal con Jesucristo? Sí___ No___
23. Diga cuales de estas prácticas haces a diario con tus padres.
Leer la palabra___ Devocional en familia ___ Cantar alabanzas___ Orar juntos___
Conversar con ellos___ Orar antes de la comida___ Pasear juntos___
Escucharlos___ Respetarlos___ Conversar o estudiar sobre la Biblia___
24. ¿Le predicas a tus compañeros de escuela y a tus vecinos? Sí___ No___
25. ¿Eres popular y aceptado como cristiano por los demás en tu escuela? Sí___ No___
26. Por último, quisiéramos que nos dijeras: ¿Cómo valoras tu relación con tus padres?
Excelente___ Buena___ Regular___ Mala___

Le damos gracias a nuestro Señor por ti, eres especial para nuestras vidas y para Dios. Gracias por tu colaboración al responder esta encuesta. Que Dios te continúe bendiciendo.

EL SIGNIFICADO DEL DESCANSO SEGÚN HEBREOS

María Victoria Alderete Oliva

Introducción

El mensaje de la epístola a los hebreos se centra en argumentar la supremacía de Jesucristo; aborda la superioridad de Jesús sobre ángeles, sobre Moisés, lo presenta como mediador de un mejor pacto basado en mejores promesas, como apóstol y sacerdote de un orden superior y eterno, como el autor y consumidor de la fe. A la vez, el autor del texto entrelaza su mensaje con una clara exhortación a permanecer hasta el final, en el Hijo de Dios, como única fuente de salvación. Así, reiteradamente advierte a los receptores a mantenerse firmes en Jesús, les denuncia su condición, les convoca a abandonar toda inmadurez espiritual que pueda estorbar su entrada al prometido reposo; todo lo que se entreteje con demostraciones indubitables de su argumentación, al presentar a Jesús como la revelación perfecta de Dios.

El tema del reposo de Dios cobra gran relevancia, la palabra *κατάπαυσις* aparece catorce veces según la *Septuaginta*.¹ En el Nuevo Testamento (NT) aparece nueve veces en ocho versículos; sin embargo, su uso es casi exclusivo en la epístola a los Hebreos, donde aparece en ocho de los versículos y en una ocasión en el libro de los Hechos. El abordaje del tema genera una atmósfera de alerta, de advertencia, y el uso del Antiguo Testamento (AT) enfatiza su importancia para los receptores. La primera mención del término en la carta aparece en el verso 11 del capítulo 3 que dice: «*Por tanto, juré en mi ira: No entrarán en mi reposo*». (RV1960). El juramento de Dios le otorga excepcional fuerza al contenido y motiva a realizar este trabajo con el objetivo de encontrar ¿cuál fue el mensaje que se transmitió a los receptores originales? y procura evitar traer a colación doctrinas y otras enseñanzas que habitualmente se relacionan con él.

A través de la historia, el conocimiento heredado de generaciones precedentes ha moldeado y moldea la forma de acercarse a las Escrituras; sin embargo, en el ambiente actual se percibe un creciente interés por encontrarse nuevamente con el significado original de los textos sagrados. Por esta razón, se realiza este acercamiento inductivo a la epístola de los Hebreos, con el fin de dar respuesta a tres interrogantes que constituyen la problemática de este trabajo: ¿en qué sentido se usa el término reposo en esta epístola?; ¿qué implicaciones tienen estas advertencias para los receptores originales? y ¿qué principios escriturales aportan a la iglesia de hoy? Parte del planteamiento que en reiteradas ocasiones el mensaje escritural ha sido viciado por interpretaciones que nublan el significado original del texto y lo configuran según la perspectiva del investigador.

Análisis semántico de *κατάπαυσις*

La palabra *κατάπαυσις* aparece en la *Biblia* aproximadamente veinte y tres veces. El *Léxico de sentidos bíblicos* define reposo como: «un cambio de estado de actividad o trabajo a uno de cese del trabajo que se traduce en un sentimiento de tranquilidad y ausencia de tensión o preocupación; sobre todo aquél que Dios provee». ² Según se define en el compendio del diccionario teológico el verbo *καταπαύω* significa cesar, descansar, mientras que *κατάπαυσις*

¹ Swete, Henry Barclay. *The Old Testament in Greek: According to the Septuagint (Apparatus) Vol.1*. Cambridge: University Press, 1909.

² Faithlife Corporation. «reposo (cambio)». Software Bíblico Logos, Programas de computadora. *Software Bíblico Logos Léxico de sentidos bíblicos*. Bellingham, WA: Faithlife Corporation, octubre 15, 2015.

(sustantivo) significa descanso, o lugar de descanso.³ Establecer el sentido de su uso en cada contexto guiará la primera sección de este trabajo, partiendo desde la epístola a los hebreos hacia el resto de las escrituras.

¿En qué sentido es usado el término en la epístola a los hebreos?

El término aparece ocho veces en la epístola a los hebreos (3: 11 y 18; 4:1, 3, 5,10 y 11) y en cada una de las ocasiones se traduce como reposo (RV1960, NVI); en el sentido de descanso, lo que coincide con la traducción de la NTV. La primera alusión al término *κατάπαυσις*⁴ en la epístola a los hebreos aparece en el versículo 11 de capítulo 3, «*Por tanto, juré en mi ira: No entrarán en mi reposo (RV1960)*»; una alusión al AT referente al Salmo 95:11, cuando el pueblo de Dios bajo el juramento divino fue privado de entrar a la tierra prometida y después de vagar cuarenta años en el desierto perecieron en él sin ver el cumplimiento de la promesa. En el contexto del capítulo 3, el término *κατάπαυσις* se usa refiriéndose al lugar de descanso que Dios le da a su pueblo, cuando les lleva por medio del liderazgo de Josué a la tierra de la promesa. Por lo que el primer reposo que aparece en este contexto se refiere a la entrada en la tierra de la promesa.

El autor comenzó el capítulo 3 exhortando a los hermanos a poner la mirada en Jesús, apóstol y sumo sacerdote de nuestra profesión, quien fue fiel sobre su casa y superior a Moisés el siervo de la casa, quien también fue fiel en lo que se le entregó. Parece ser que hay aquí una doble intención, se deja claro la superioridad de Jesús sobre Moisés, pero también la fidelidad de Moisés, a quien le fue impedido entrar en la tierra prometida. ¿Por qué el autor divino se preocupó dejar por sentada la fidelidad de Moisés, en medio de un contexto donde se usa como referencia la desobediencia del pueblo que provocó la ira de Dios, y les impidió entrar a una tierra de descanso que había sido prometida de antemano? Moisés no entró a la tierra física (Dt. 1:37), pero queda otro reposo para el pueblo de Dios. ¿Cuál es este otro reposo que permanece aún hoy? (4:6, 9,10)

Se arroja luz sobre este particular al llegar al capítulo 4, que por medio del verbo tenemos se despliega otra exhortación (v1y 2) y alega no sea que

permaneciendo aún la promesa de entrar en su reposo, alguno de vosotros parezca no haberlo alcanzado. Y más adelante, ⁸ Porque si Josué les hubiera dado el reposo, no hablaría después de otro día. ⁹ Por tanto, queda un reposo para el pueblo de Dios. ¹⁰ Porque el que ha entrado en su reposo, también ha reposado de sus obras, como Dios de las suyas. ¹¹ Procuremos, pues, entrar en aquel reposo, para que ninguno caiga en semejante ejemplo de desobediencia.⁵

La promesa del AT de proyecta más allá de Moisés. En el capítulo 4 de deja ver que hay una promesa de entrar en su reposo y es el descanso final al cual hemos de llegar; sin embargo, hay una condicional expresada de antemano: si retenemos hasta el fin la confianza y el gloriamos en la esperanza (3:6). Parece ser que hay una posibilidad hoy para los oyentes de quedar sentenciados, como los de Israel en el desierto, y no entrar a un segundo reposo de Dios. Por lo que el segundo reposo parece referirse al día de salvación.

El contexto inmediato anterior (2:1-18)

En el capítulo dos cambió el tono súbitamente, y se pasó desde la excelencia de Jesús hacia una advertencia a sus receptores, el escritor hace un llamado a permanecer firmes en el autor de la salvación ante un peligro inminente: el peligro de deslizarse. "Por tanto, es necesario que con

³ Gerhard Kittel, Gerhard Friedrich, y Geoffrey W. Bromiley, *Compendio del diccionario teológico del Nuevo Testamento* (Grand Rapids, MI: Libros Desafío, 2002), 413.

⁴ Harris, W. Hall, III. *The Lexham Greek-English Interlinear New Testament: SBL Edition*. Bellingham, WA: Lexham Press, 2010.

⁵ *Reina Valera Revisada (1960)* (Miami: Sociedades Bíblicas Unidas, 1998), He 4.8-11.

más diligencia atendamos a las cosas que hemos oído, no sea que nos deslicemos” (He 2.1). El verbo deslizar (*παρρηυώμεν*), aparece sólo una vez en el NT y significa descreer, ir a la deriva, según refiere el léxico de sentido bíblicos que define el término como “descreer gradual o lentamente, concebido como ser llevado por una corriente de agua”. Por lo que da la idea de apartarse. Walvoord y Roy B. Zuck, sostienen que dada la condición de los receptores si estas características no eran suprimidas, cabía el peligro de que se apartaran de lo que habían oído. Alegan que “el autor pudo haber tenido en mente Proverbios 3:21 de la LXX en la que los traductores griegos usaron la misma expresión «apartarse» que se encuentra aquí: «Hijo mío, no se aparten estas cosas de tus ojos; guarda la ley y el consejo».⁶

Más adelante en el verso 3 aparece la pregunta ¿cómo escaparemos nosotros, si descuidamos una salvación tan grande? El verbo descuidar *ἀμελέω* significa no tener en cuenta, descuidar, ignorar y aparece en otras ocasiones en el NT. (Mt 22:5; 1 Ti 4:14; He 2:3; 8:9; 2 P 1:12; NA27). El texto denota la posibilidad de que los creyentes, caigan en el descuido o menosprecio de la salvación, por cuanto el autor se incluye a sí mismo, por medio del pronombre personal nosotros. Podríamos entonces afirmar que este segundo descanso habla de la salvación.

Ahora bien, para explicar este segundo reposo, notemos que el texto hace una comparación entre el reposo espiritual del creyente y el reposo de Dios de sus obras, cuando dice “Porque *el que ha entrado en su reposo, también ha reposado de sus obras, como Dios de las suyas*”. Lo cual nos indica un tercer reposo que es el reposo de Dios de sus obras que aparece en el libro de los inicios.

El contexto inmediato posterior (3:12-19)

Inmediatamente después de esta argumentación histórica aparece una exhortación a los creyentes donde se destaca el uso del imperativo. Una exhortación a animarse los unos a los otros para que ninguno caiga en la trampa del pecado. Y continúa al diciendo “*porque somos hechos participantes de Cristo, con tal que retengamos firme hasta el fin nuestra confianza del principio...*” Más adelante, en el capítulo 5 aparece una reprehensión manifiesta a los oyentes cuando dice: os habéis hecho tardos para oír, debiendo ser ya maduros tienen necesidad que se les vuelva a enseñar los primeros rudimentos, tienen necesidad de leche y no de sólido como niños sin discernimiento del bien y el mal.

¿Cuál es el significado para los receptores originales y qué principios escriturales aporta a la iglesia de hoy?

Para captar el significado original, tendríamos que preguntarnos ¿cuál es la declaración del mensaje que transmite el autor? Teniendo en cuenta las características más generales y sobresalientes de la carta, como por ejemplo el tono de advertencia que se revela en cinco porciones del libro 2.1-4; 3:7-4:16; 5.11-6;12;10:19-39; y 12:1-29; donde resaltan términos como procurar, atender, deslizar, escapar, descuidar, temer, por mencionar algunos; donde retumban expresiones como “mantengamos firmes sin fluctuar la profesión de nuestra esperanza” (10:23); o la condicionante si retenemos hasta el fin (3,6); una declaración completa no se limita a centrar la mirada en la superioridad del Hijo de Dios, sino que desde allí bebe partir a encontrarse con el efecto que esta excelencia debería producir en quiénes lo escuchan. La epístola a los hebreos transmite un mensaje a los receptores que podría resumirse como sigue: Mantengan la mirada en Jesús: revelación perfecta de Dios, sacrificio perfecto, apóstol de la salvación, mediador de un nuevo pacto, autor y consumidor de la fe.

Por tanto, el significado de este término colocaría la mente de los receptores hacia un estado de alerta para cuidar algo muy valioso, que ellos poseen, que es muy excelente como para ser menospreciado o no ser tenido en cuenta. El reposo de Dios, es una categoría que ellos

⁶ John F. Walvoord y Roy B. Zuck, *El conocimiento bíblico, un comentario expositivo: Nuevo Testamento, tomo 4: Hebreos-Apocalipsis* (Puebla, México: Ediciones Las Américas, A.C., 2006), 20

conocen por cuanto se explica mediante el uso de referencias al AT; los remite a la historia de su propio pueblo. Una historia conocida para ellos; donde toda una generación llamada por Dios para entrar es su descanso, por medio de la conquista de una tierra lo proveería, no pudieron entrar. La causa no mantuvo su fe, llámese incredulidad, al final el resultado fue desobediencia por tanto exclusión.

¿Qué puede significar esto a los receptores? El significado podría ser: Cuidado no repitan la historia, que todavía hoy nos queda otro reposo. ¿Qué significa para la iglesia de hoy? La Palabra de Dios es inmutable y su mensaje sigue allí vigente. La voz del Espíritu Santo sigue viva y transmite el mismo mensaje a la iglesia de hoy: Cuidado no repitan la historia, que todavía hoy nos queda otro reposo.

Otros criterios consultados

Kittel comenta:

La palabra *κατάπαυσις* significa «cese» o «descanso» y se usa comúnmente en la LXX para referirse al descanso de Dios (Is. 66:1), el descanso del pueblo (1 R. 8:56) o el descanso sabático (Éx. 35:2, etc.). En Hechos 7:49 (basado en Is.66:1) denota el descanso de Dios, el lugar donde él establece su presencia. En Hebreos (3-4), la referencia es al descanso (o lugar de descanso) que Dios le da a su pueblo. Así como la promesa del AT apunta más allá de Moisés hasta llegar a Cristo, así el descanso de Dios en Génesis 2:2 apunta más allá de Josué y David (4:7-8) hacia el descanso final al cual han de llegar los creyentes en Cristo si se mantienen firmes en su fe, según refiere del Compendio del diccionario teológico.⁷

Simón J. Kistemaker expresa:

Sólo aquellos creyentes que sin vacilar continúan confesando su fe en Jesús son salvos. Solamente la fe mantiene al creyente en una relación viva con Cristo Jesús. Como dice el escritor en Heb. 11:6: "Sin fe es imposible agradar a Dios". La fe es la sustancia básica en nuestra participación en Cristo. "La fe es estar seguro de lo que esperamos y ciertos de lo que no vemos" (Heb. 11:1). La frase "estar seguro" es el equivalente de "confianza" (Heb. 3:14); esta confianza es la base sobre la que descansa nuestra fe. ¿Qué quiere dar a entender el escritor cuando dice: "si nos aferramos firmemente hasta el fin a la confianza que teníamos *al principio*" (bastardillas añadidas)? John Albert Bengel dice, acertadamente, "El cristiano, hasta no *haber sido perfeccionado*, se considera *un principiante*".⁸ Esta confianza es la continua adhesión a Cristo en fe. Mientras nuestra fe en Cristo sea el fundamento de todo estamos a salvo y seguros como miembros de la casa de Dios.⁹

Por otra parte, Carlos A. Morris sostiene:

Recordemos que Canaán no es un retrato del cielo (a pesar de las abundantes referencias a ello en himnos y poesías), sino de nuestra herencia actual en Cristo. Los creyentes que dudan de la Palabra de Dios y se rebelan contra El no pierden el cielo, pero sí las bendiciones de su herencia en Cristo hoy, y experimentan la disciplina de Dios, y la pérdida de recompensa en el Tribunal de Cristo.¹⁰

⁷ Gerhard Kittel, Gerhard Friedrich, y Geoffrey W. Bromiley, *Compendio del diccionario teológico del Nuevo Testamento* (Grand Rapids, MI: Libros Desafío, 2002), 413.

⁸ John Albert Bengel, Citado por Simon J. Kistemaker, *Gnomon of the New Testament*, ed. Andrew R. Fausset, 7a. ed., 5 tomos (Edimburgo: Clark, 1877), vol. 4, p. 376.

⁹ Simon J. Kistemaker, *Comentario al Nuevo Testamento: Hebreos* (Grand Rapids, MI: Libros Desafío, 1991), 120.

¹⁰ Carlos A. Morris, *Comentario bíblico del continente nuevo: Hebreos* (Miami, FL: Editorial Unilit, 1999), 37-38.

El tema del reposo habitualmente ha sido relacionado con la doctrina de la seguridad de la salvación y el posicionamiento doctrinal ha moldeado el encuentro con el texto, modificando el significado desde la perspectiva de cada investigador. Pero lo que parece más objetivo, es que este libro está dirigido en todo tiempo a creyentes, hermanos santos, participantes del llamado y no se hayan indicios que los receptores sean incrédulos, ni tampoco parece decir que aquellos que están seguros de su salvación no deben ocuparse de perseverar en su fe hasta el fin. David Burth, lo expone claramente cuando dice:

Si nos preguntamos, pues, si estos versículos atentan contra la doctrina de la seguridad de la salvación, hemos de contestar que no. Lejos de atentar contra esta seguridad, la misma precaución que vemos en el lenguaje del autor indica su respeto hacia ella. Pero, dicho esto, no tenemos ningún derecho a simplificar o distorsionar esta doctrina. El auténtico creyente en Jesucristo tiene la salvación asegurada; pero ¿cómo establecemos su autenticidad? ¿Cómo puedo yo saber que la fe que profeso es más que una mera profesión? [...] Si al examinar nuestro corazón, podemos decir: Sí, creo en Jesús; entonces con plena confianza podemos saber que somos casa de Cristo, que hemos sido hechos partícipes de Cristo. La salvación no es una lotería cuyo resultado queda escondido hasta el día final, sino algo que podemos saber ahora, y la manera principal de saberlo es por nuestra perseverancia en la fe hoy.¹¹

Conclusión

Los resultados de este trabajo denotan el uso de la palabra en tres sentidos dentro del contexto de la epístola, 1) el primer reposo que aparece en este contexto se refiere a la entrada en la tierra de la promesa; 2) el segundo descanso habla de la salvación y 3) es el reposo de Dios de sus obras que aparece en el libro de los inicios.

Hay un énfasis; una exhortación a los oyentes de todos los tiempos a cuidar, valorar o no tomar en menos la obra salvífica de Dios a favor de los que han creído y motivándoles a permanecer en la fe hasta el final de la carrera, como la única forma de agradar a Dios. Por lo que esta investigación considera que en muchas ocasiones la interpretación propuesta no se corresponde con el verdadero significado del texto en este contexto, lo que coincide con el criterio de algunos autores revisados y confirma la hipótesis formulada.

¹¹ David F. Burt, *Un Reposo para el Pueblo de Dios, Hebreos 3:1-4:13*, vol. 131, Comentario Ampliado del Nuevo Testamento (Terrassa (Barcelona): Editorial CLIE, 1994), 55.

EL LEGALISMO, UN EXTREMISMO PSICO-ESPIRITUAL

Milko Rodríguez Rojas

Introducción

El balance es uno de los atributos más preciados de la raza humana. La velocidad, presión y futilidad de la vida contemporánea tratan de impedir a toda costa que el ser humano desarrolle una vida equilibrada. Ser controlado, reflexivo y profundo es el producto de una psicología mesurada, entrenada, sabia y bendecida.

La vida religiosa en general, pero en especial la cristiana, podría convertirse en el caldo de cultivo ideal para perder el equilibrio en cualquier área de la existencia humana. De hecho, Sigmund Freud creyó hasta su muerte "que la religión era una neurosis".¹ El cristianismo podría ser erróneamente considerado una neurosis debido a que de alguna manera se rige por principios escritos, eternos e inviolables pero que los seres humanos en ocasiones pueden malinterpretar, torcer y enseñar de manera muy arbitraria y personal. Se ha dicho en disímiles ocasiones que se puede usar la Biblia para justificar cualquier actitud, sea buena o mala. Pero esto no quiere decir de ninguna manera que tal conducta tenga la aprobación del sentido común ni del Autor de la propia Biblia.

Israel fue una nación caracterizada por una profunda espiritualidad desde sus inicios. Los líderes religiosos y la religiosidad se desbordaban cual río durante el tiempo en que Jesús vivió y desarrolló su ministerio terrenal. Algunos de los grupos religiosos más destacados del judaísmo estaban compuestos por fariseos, saduceos, escribas y sacerdotes. Los fariseos especialmente eran uno de los partidos religiosos más prominentes de Palestina. Eran los poseedores de gran parte del patrimonio espiritual de la nación, y de alguna manera gozaban de mucha autoridad y prestigio. Tenían, enseñaban y transmitían la ley de Dios al pueblo, pero desafortunadamente muchos habían perdido el verdadero espíritu de la ley que tanto se esforzaban por vivir y transmitir. Jesús tuvo que enfrentar y combatir el legalismo de los escribas y fariseos, quienes padecían de una neurosis obsesiva; eran extremistas espirituales y desatendían el balance y la misericordia que se desprenden de la Escritura misma.

El legalismo o despeggo del verdadero espíritu balanceado de la Escritura ha viajado en el tiempo, se ha arraigado hoy en muchos creyentes y congregaciones cristianas y está dañando el funcionamiento sano del cuerpo de Cristo, deshonorando a Dios y afectando a comunidades que se pierden sin recibir un verdadero ejemplo de vida cristiana práctica.

Es, por tanto, la hipótesis de la siguiente investigación que la iglesia y los ministros que se apegan al verdadero mensaje de la Escritura, sencillo, espiritual y misericordioso, podrán desechar el legalismo, sin llegar a la tolerancia indolente del pecado, y edificarán un reino espiritualmente saludable. Además, evitarán psicologías y posturas obsesivas extremistas y honrarán al Dios que inspiró la propia ley.

Durante el desarrollo de la presente monografía se realizará una investigación documental del tema propuesto. Para ello, se consultará la Biblia como fuente primaria de información, pues contiene el relato fidedigno del nacimiento y otorgamiento de la ley al pueblo de Dios en el Antiguo Testamento; así como su desarrollo y aplicación a lo largo de la relación de Dios con los judíos. Además, se consultarán los libros del Nuevo Testamento, que contienen las narraciones sobre

¹ Bernardo Stamateas, *Aconsejamiento pastoral* (Terrassa, Barcelona: Editorial CLÍE, 1995), 209.

Jesús y su interacción con los partidos religiosos de su tiempo, en especial los escribas, fariseos, saduceos y sacerdotes. Adicionalmente, se consultarán fuentes secundarias escritas sobre el tema, mayormente las relacionadas con el legalismo en los tiempos de Jesús y en la iglesia cristiana contemporánea. Se consultarán libros, artículos, comentarios, diccionarios e información contenida en soporte USB, entre otros.

Los objetivos serán: 1) determinar el nacimiento y otorgamiento de la Ley Mosaica, su implementación y meta suprema para Israel; 2) describir el fenómeno del legalismo en tiempos de Jesús y la manera en que él lo enfrentó y 3) presentar algunas manifestaciones legalistas en la iglesia cristiana de hoy y las posibles soluciones a este mal psico-espiritual. A menos que se indique lo contrario, todas las citas bíblicas provienen de la versión *Reina-Valera de 1960*.

Surgimiento e implementación de la ley en el Antiguo Testamento

Nacimiento y realidad de la ley

“Y haré de ti una nación grande, y te bendeciré, y engrandeceré tu nombre, y serás bendición. Bendeciré a los que te bendijeren, y a los que te maldijeren, maldeciré; y serán benditas en ti todas las naciones de la tierra” (Gen. 12:2-3). Dios se reveló a Abram y le escogió como el padre de la nación que formaría para darse a conocer al mundo. Hizo con él un pacto incondicional; todo ocurrió por pura gracia e iniciativa divina. Así, esta familia patriarcal fue creciendo y desarrollándose a medida que conocían a Dios y se formaba en ellos una teología de pueblo escogido, con alcance mundial. Esta mentalidad teológica descansaba en la relación personal que Dios iba estableciendo por medio de sus tratos personales con los patriarcas de esta nación: Abraham, Isaac, Jacob, José.

Con el llamado de Moisés al ministerio para liberar de la esclavitud egipcia a la nación judía ya formada, se abre otra página de los tratos de Dios con su pueblo. Al llegar la libertad e independencia, se requería de orden, leyes, preceptos. La nueva nación necesitaba una constitución por la cual regir toda su conducta y existir como pueblo. Es entonces que llega la asignación de la ley o la Torá, como también era conocida generalmente en Israel. “En el hebreo, la palabra *Torá* se asocia muy frecuentemente con la ley de Moisés, la ley de Dios. Es verdad que la mayoría de los cristianos la asocia con el Decálogo, los Diez Mandamientos (Diez “palabras”, Éxodo 34:28), sin embargo, con la ley de Dios, éstos comprenden tan sólo una pequeña parte de las muchas regulaciones prescritas en el Pentateuco”.² Es así que la ley llegó porque los israelitas “necesitaban dirección sobre cómo llegar a ser el pueblo de Dios, tanto en sus relaciones entre ellos como en sus relaciones con Dios, de manera que se despojaron de los hábitos y costumbres de Egipto y no adoptaran los hábitos y costumbres de los cananeos, cuya tierra iban a poseer”.³

El orden que el Señor siguió con Israel fue liberarles y luego legislarles, porque el Dios de la Biblia primero bendice y después regula con leyes, porque es un Dios de gracia que da libremente antes de exigir fidelidad y obediencia: Colocó a Adán y Eva en el Edén, les bendijo con su compañía y toda especie de frutos para comer (Génesis 2:9), y luego les estableció la restricción y la exigencia: “De todo árbol del huerto podrás comer; mas del árbol de la ciencia del bien y del mal no comerás; porque el día que de él comieres, ciertamente morirás” (Génesis 2:16-17). Jehová Dios liberó a Israel de Egipto por gracia, por su buena voluntad; y luego les entregó la ley para exigir obediencia y fidelidad. Jesús libró a la mujer adúltera de la muerte a manos de sus acusadores, por gracia, y después le aconsejó dejar de pecar: “Ni yo te condeno; vete, y no peques más” (Juan 8:11). Sanó al paralítico en el estanque de Betesda por gracia y luego le

² Steven M. Fettke, *Literatura del Antiguo Testamento* (Springfield, Missouri: Global University, 2009), 160.

³ Gordon Fee y Douglas Stuart, *Lectura eficaz de la Biblia* (Miami, Florida: Editorial Vida, 2007), 163.

aconsejó no pecar más, para que evitara males mayores: "Mira, has sido sanado; no peques más para que no te venga alguna cosa peor" (Juan 5:14). Es el mismo Dios obrando en el mismo pueblo. Jesús es Emanuel, Dios entre su pueblo regalando bendiciones por gracia pero regulándolas con leyes que permitan el disfrute de las bendiciones otorgadas. La ley había llegado al Israel libre y su cumplimiento era la garantía de la continuidad de la relación y las bendiciones futuras.

La meta suprema de la ley

Israel acampó en la Península de Sinaí tres meses después de su salida victoriosa de Egipto (Éxodo 19:1); y ése fue el lugar escogido por Dios para darles sus estatutos. Al escoger el Monte de Sinaí, Dios quería que el pueblo entendiera: que él les había liberado y separado de los egipcios para hacerles su pueblo, separados de la cultura pagana egipcia; que la ley venía de arriba, de Dios y no de voluntad humana y que ciertos líderes humanos serían, por largo tiempo, los intermediarios entre Dios y el pueblo.

A partir de Sinaí se establecieron las bases morales, sociales y religiosas; y se inició un pacto entre Dios e Israel de manera más organizada y oficial. Israel había sido liberado de Faraón, un rey poderoso, por otro Rey más poderoso, Jehová; y entonces él exigía obediencia y fidelidad a la ley de la nueva nación. "Ahora, pues, si diereis oído a mi voz, y guardareis mi pacto, vosotros seréis mi especial tesoro, sobre todos los pueblos; porque mía es toda la tierra. Y vosotros me seréis un reino de sacerdotes y gente santa" (Éxodo 19:5-6).

La ley tenía como propósito sellar esta relación de amor entre Dios y su pueblo recién adquirido. Igual que la elección y el pacto abrámico, la salvación de la esclavitud fue iniciativa divina y no dependió de Israel; no lo planeó ni lo ejecutó Moisés ni el pueblo, sino Dios mismo. La ley establecería las bases seguras y perdurables para esta relación de amor; era como un pacto matrimonial, metáfora que posteriormente se usaría mucho por los profetas para referirse a ella en la historia bíblica. Dios quería ayudarles a conocer y obedecer sus reglas. Era el orden en todos los órdenes de una relación con un Dios de orden. Tenía como objetivo marcarles como pueblo especial, diferente de los demás: "especial tesoro"; establecer las premisas de su servicio, "reino de sacerdotes"; y establecer su carácter misionero, "gente santa", de acuerdo con la santidad de la propia ley que estaban recibiendo. Dios quería llevar su gloria a las naciones con las que Israel tendría contacto al partir de Sinaí.

El escritor Pablo Hoff define los propósitos de la ley de la siguiente manera:

- a) "Proporcionar una norma moral por la cual los redimidos podían demostrar que son hijos de Dios y vivir en una justa relación con su Creador y con su prójimo.
- b) Demostrar que Dios es santo y que él exige la santidad de toda la humanidad.
- c) Enseñar a la humanidad su pecaminosidad y hacerle entender que solamente mediante la gracia puede ser salva (Gálatas 3:24-25)".⁴

El nacimiento de la ley estaba íntimamente relacionado con el nacimiento del pueblo. Ella existía porque él existía. "En tanto que los códigos extra-bíblicos (como el código mesopotámico "Hammurabi", alrededor del año 1750 AC) tenían el propósito de regular la vida política y económica de las sociedades donde eran utilizados, la ley israelita estaba diseñada para producir y preservar a un pueblo especial".⁵

Para Gordon Fee y Douglas Stuart, la ley "era la dádiva de Dios para su pueblo a fin de establecer las formas en que vivirían en comunidad entre sí y a fin de proveer para sus relaciones

⁴ Pablo Hoff, *El pentateuco* (Deerfield, Florida: Editorial Vida, 1978), 141.

⁵ W. G. Dumbrell, *Antiguo Testamento 1* (Sidney, Australia: Moor Theological College, 1995), 36.

y su adoración a Dios. Al mismo tiempo la Ley estableció los límites respecto a sus relaciones con las culturas a su alrededor”.⁶

El legalismo en tiempos de Jesús

El legalismo y la psicología de los líderes religiosos en tiempos de Jesús

El pueblo escogido de Dios, el pueblo misionero y marcado por Dios mediante su gracia salvadora y su ley, había fallado en su cometido. Años de desobediencia continua le llevaron de la libertad a la esclavitud nuevamente. El reino del norte con su capital en Samaria cayó bajo la espada de los asirios; y luego la sureña Judá fue llevada cautiva bajo los feroces embates de los babilonios. Algunos grupos judíos se asentaron en Egipto en tiempos de Jeremías para huir de Nabucodonosor. Otros fueron capturados, apresados y deportados a Caldea. Así, lejos de su nación, su templo, sus sacrificios y costumbres tuvieron que luchar para hacer sobrevivir su fe en medio de una cultura pagana; y es muy probable que las sinagogas hayan nacido como respuesta a esta necesidad. Dice Bill Kuert que “la educación formal en Israel comenzó después del desarrollo de la sinagoga. Nabucodonosor destruyó Jerusalén y el templo de Salomón en el año 587 a.C. El pueblo de Israel fue llevado cautivo a Babilonia. Mientras permanecieron allí, crearon la sinagoga como un sustituto de la adoración en el templo”.⁷ Para Emil Schürer, sin embargo, la sinagoga apareció en un período más tardío, el pos exílico; él expresa en su obra *Historia del pueblo judío en tiempos de Jesús*:

De todos modos, para la masa de todo el pueblo ya era una gran ventaja el hecho de que todos gozaran de una cierta familiaridad con la Escritura. Pero incluso esto solo podría asegurarse mediante una institución que se preocupara de mantener la conexión entre la Torá y la existencia concreta de cada individuo a lo largo de toda su vida. Esta institución fue creada por el judaísmo posexílico y consistió en la costumbre de reunirse los sábados para leer la Escritura en la sinagoga. Pues ha de tenerse en cuenta ante todo que el objeto principal de estas reuniones del sábado no era la celebración del culto religioso en sentido estricto, sino la enseñanza religiosa, es decir, la instrucción de la Torá.⁸

Ya sea durante la cautividad o después de ésta, la realidad es que al llegar los tiempos del Nuevo Testamento, en Palestina existían el templo y las sinagogas; siendo estas últimas lugares diseñados para reunirse y estudiar la ley de Dios. En las sinagogas oraban, leían la ley y meditaban en ella. Existían además varios grupos que se disputaban el liderazgo del pueblo en términos de religión, pero los fariseos eran los más influyentes. Algunos de los encuentros de Jesús con los fariseos legalistas de su tiempo tuvieron lugar en estas sinagogas.

El deseo de los judíos de la secta farisea era bueno, santo: separarse del mundo pecador para obedecer la ley de Dios. El deseo era tan vehemente y obsesivo que lo llevaron a profundos extremos. Emil Schürer recoge la expresión de R. Simeón con respecto al estudio de la ley: “Si tres están juntos a la mesa y no conversan sobre la Torá, es como si compartieran las ofrendas de los muertos... Pero si tres comen juntos a la misma mesa y conversan sobre la Torá, es igual que si comen a la mesa de Dios”.⁹ Frases semejantes a ésta hablan de la búsqueda insaciable y extremista de la espiritualidad. También cita el autor a R. Yaqob: “Todo el que mientras camina

⁶ Gordon Fee y Douglas Stuart, *Lectura eficaz de la Biblia* (Miami, Florida: Editorial Vida, 2007), 163, 164.

⁷ Bill Kuert, *La tarea educativa de la iglesia* (Springfield, Missouri: Global University, 2004), 38.

⁸ Emil Schürer, *Historia del pueblo judío en tiempos de Jesús II. Instituciones políticas y religiosas* (Huesca, Madrid: Ediciones Cristiandad, 1979), 550, 551.

⁹ *Ibid.*, 539.

se va repitiendo la Torá, pero se interrumpe para exclamar: ¡Qué árbol tan hermoso! ¡Qué campo tan hermoso!, la Escritura lo carga a su cuenta como si echara a perder su vida”.¹⁰

Así, se apegaron a la ley y comenzaron a darle su propia interpretación; a registrarla por escrito, hasta tal punto que se separaron de su verdadero mensaje. Esta sabiduría oral luego se transmitió de una generación a otra y durante el ministerio de Jesús se encontraba recogida en lo que se llamaba la tradición de los ancianos. Jesús les enfrentó al decirles, “...enseñando como doctrinas mandamientos de hombres” (Marcos 7:7). El problema fariseo que se ganó la severa crítica de Jesús radicaba en que no se percataron de que habían colocado las interpretaciones orales y las tradiciones de los ancianos al mismo nivel de la ley; habían creado una “Torá oral”. Entonces, “de este modo se declaró que la interpretación tradicional y la ley tradicional eran vinculantes, y que en consecuencia, apartarse de ellas era tan reprobable como apartarse de la Torá escrita. Es más culpable enseñar contra las ordenanzas de los escribas que contra la Torá misma. Si la interpretación tradicional es vinculante, ella es, en definitiva la autoridad final, no la Torá escrita”.¹¹ Los rabinos produjeron un cúmulo de literatura que se transmitió a través de las generaciones. Así lo afirma Thomas D. Lea: “La literatura rabínica representa una colección de decisiones de los rabinos en cuanto a interpretaciones de la ley del AT. La tradición originalmente era oral, pero posteriormente fue puesta por escrito”.¹²

¡Qué osadas fueron sus declaraciones y prácticas respecto a la ley de Dios! Su posición errada con respecto a la ley les había colocado de manera similar en una relación incorrecta con sus prójimos. El extremismo les había llevado por el camino del legalismo ciego, implacable y obsesivo. Pero, ¿qué se entiende realmente por legalismo? Es la imposición de regulaciones humanas, relacionadas a menudo con las doctrinas de la salvación, santificación y justificación ante Dios, con un aparente apoyo escritural, que en realidad se constituye en una interpretación equívoca de la Palabra. Es una interpretación desviada de la ley divina que deviene en una exigencia extremista, torcida e innecesaria de la misma. El legalismo tiene su base en una apreciación errada, carnal, superficial y meramente humana de la Palabra de Dios. El legalista anhela agradar a Dios tan profundamente, que termina ofendiéndole, porque extrae aplicaciones prácticas que Dios nunca tuvo la intención de establecer; y el legalista desea imponerlas sobre todos. Es el extremo opuesto del libertinaje. El libertino ofende a Dios porque vive en un libertinaje pecaminoso; el legalista hace lo mismo porque vive en una rectitud extremista y también pecaminosa. Pero este último es quizás peor, porque se cree orgullosamente mejor y superior a aquellos que no piensan y actúan como él o ella, y que por tanto juzga y condena. Todos los extremos son negativos. El legalista pretende establecer como norma para todos lo que quizás Dios le haya establecido como norma en su relación personal, sobre la base de tratos y asuntos particulares e intransferibles. En resumen, son “mandamientos de hombres”, impuestos por hombres y mujeres espiritual y psicológicamente desequilibrados.

A medida que se leen los pasajes de los evangelios se observa la relación de Jesús con los fariseos legalistas. Ellos se acercaban para hacer preguntas capciosas con el ánimo de tenderle una trampa y condenarle. Jesús narró algunas de sus parábolas para dismantelar su teología legalista y corregirles. Les dijo las más fuertes reprensiones que alguna vez se hayan mencionado en público; sólo comparables con las que Juan el Bautista les lanzó durante su ministerio profético. Jesús esquivó sus trampas y les respondió con la sabiduría más exquisita que podía venir solo de

¹⁰ Ibid., 540.

¹¹ Ibid., 509.

¹² Thomas D. Lea, *El Nuevo Testamento, su trasfondo y su mensaje* (El Paso, Texas: Editorial Mundo Hispano, 2000), 55.

Dios; les ofreció una interpretación y práctica superiores a todo lo que ellos habían escuchado anteriormente.

Las exigencias legalistas de los fariseos se resumen en varios pedidos, todos relacionados con el deseo obsesivo de guardar la ley hasta el último detalle: limpieza ceremonial para vivir y especialmente al tomar los alimentos; separación total de los que abiertamente practicaban el pecado, a los que llamaban inmundos, pecadores y malditos (Juan 7:49); abstenerse de realizar el más mínimo trabajo durante el sábado de reposo y diezmar con una exactitud minuciosa.

Desde el punto de vista psiquiátrico, la obsesión religiosa de los fariseos puede catalogarse como neurosis obsesiva. Con respecto al cuadro psicológico fariseo, afirma el escritor Bernardo Stamateas en su obra *Aconsejamiento Pastoral*: "En los evangelios vemos a Jesús en constante polémica con estos y frente a sus interpretaciones obsesivas de las escrituras. En el Nuevo Testamento el fariseísmo es el prototipo del enemigo de la verdadera vida espiritual, ya que sus doctrinas llevan a una vida ritualista y compulsiva".¹³ Los fariseos sobresalían en su influencia sobre el pueblo, y en cuestiones de fe y religión todos debían consultarles. Por eso, al emerger la figura rabínica de Jesús y superarles en cuanto a fama y seguidores, comenzaron a seguirle para desacreditarle, y si era posible, matarle. No importa en qué pueblo o provincia estuviera Jesús, había allí una "delegación" de ellos midiéndole y cavilando desde la distancia. Lo criticaban porque él y sus discípulos no se lavaban las manos antes de comer, le calumniaban porque se reunía con publicanos y pecadores como Zaqueo, le juzgaban porque sanaba a los enfermos en el día de reposo. Su psicología obsesiva y legalista no les permitía ver más allá del estricto cumplimiento de "la letra" de la ley, sin considerar su aspecto restaurador y misericordioso.

El cuadro obsesivo compulsivo de los fariseos legalistas nublaba su visión hacia la misericordia de la ley de Dios. No pudieron ver que era más importante calmar el hambre de una persona que obligarle a cumplir rigurosamente el rito del lavado de las manos. No pudieron ver la diferencia entre compartir con una persona un espacio y un diálogo, y seguir sus prácticas pecaminosas, como en el caso de la conversación de Jesús con Zaqueo. No pudieron ver la bendición que significaba la sanidad de una persona que llevaba años presa de la enfermedad. En su lugar, hacían énfasis obsesivo en el supuesto incumplimiento de la ley. Cuando Jesús sanó al parálítico del estanque de Betesda en Juan capítulo cinco, los fariseos persiguieron al hombre, pero no para gozarse con su liberación, su sanidad, su alegría y su vida nueva, sino para preguntarle por qué incumplía la ley al llevar su lecho bajo su brazo en día de reposo. Cuando el hombre les explicó, rebotante de gozo, que acababa de recobrar su salud por el milagro de un ungido sanador ambulante, le preguntaron quién lo había hecho, de seguro para reprenderle por violar el día de reposo.

En el capítulo ocho del evangelio de Juan vuelven a aparecer, condenando a muerte a una mujer sorprendida en adulterio. No solo fueron obsesivos al vigilarla y sorprenderla en el "mismo" momento del acto, lo que deja mucho que decir, sino que la trajeron a Jesús solicitando su aprobación para "ejecutarla legalmente". No pensaron en hacer algo para restaurarla, tampoco pensaron en el futuro de su familia, en caso de haberla tenido; venían en busca de sangre. "Eran personas que amaban más al sistema que a la gente".¹⁴ Juan también recoge en el capítulo siguiente la sanidad del hombre ciego de nacimiento. Muchos en Israel tenían la opinión equivocada de que la enfermedad era siempre el castigo divino por el pecado. De hecho, el capítulo nueve comienza con la pregunta de los discípulos sobre quién había pecado para que ése hubiera recibido el castigo (9:2). Esta concepción no solo convertía al hombre en un ciego, enfermo y desvalido sino en un pecador despreciado; y en una sociedad religiosa con profunda

¹³ Bernardo Stamateas, *Aconsejamiento pastoral* (Terrassa, Barcelona: Editorial CLÍE, 1995), 204.

¹⁴ William Barclay, *Comentario al Nuevo Testamento* (Barcelona, España: CLÍE, 1995), 716.

aversión a todo lo pecaminoso, algunos hasta se habría negado a tocarle. Cuando Jesús le toca y le sana, de inmediato vinieron buscando al infractor de la ley por sanar en día de reposo. No festejaron la alegría de la sanidad. Solo vieron, en su ceguera extremista, la supuesta desobediencia de la ley. Orgullosamente, no entendieron ni recibieron la sabia reflexión del hombre cuando dijo: "Pues esto es lo maravilloso, que vosotros no sepáis de dónde sea, y a mí me abrió los ojos. Y sabemos que Dios no oye a los pecadores; pero si alguno es temeroso de Dios, y hace su voluntad, a ese oye. Desde el principio no se ha oído decir que alguno abriese los ojos a uno que ha nacido ciego. Si éste no viniera de Dios, nada podría hacer" (Juan 9:30-33); terminaron considerándolo como pecador, aun cuando ya había sido libre de su azote.

Pero, ¿de qué manera respondió Jesús a esta psicología enfermiza y a esta crítica acérrima de parte de los fariseos? ¿Dejó de hacer aquello para lo que estaba llamado? ¿Les ignoró o les respondió de alguna manera? Este será el contenido de la siguiente sección.

El tratamiento de Jesús a la psicología legalista de su tiempo

Jesús estaba consciente de la existencia de los fariseos. Nadie mejor que él les conocía porque nació y creció entre ellos; probablemente hasta estudió la Torá junto a ellos. Sin embargo, los métodos, las palabras y doctrinas de Jesús no se parecían en nada a la manera farisaica de realizar el discipulado espiritual. Jesús no los pudo evadir, no los pudo ignorar; tampoco intentó hacerlo. Tuvo que enfrentarlos, hablarles, corregirles, reprenderles, condenarles, y salvarles, cuando se lo permitieran. Al leer los evangelios, el lector superficial occidental se sorprende de la severidad con que Jesús les habló. Él no les trató con suavidad; les expresó las más fuertes imprecaciones que alguna vez se hayan escuchado.

Lo que ofendía a Jesús era lo que los fariseos no podían ver: el balance y la compasión. El llamamiento de Mateo ofrece el contexto exacto de lo antes dicho. Al ver a Jesús comiendo con Leví y sus amigos publicanos, los fariseos criticaron a Jesús. Entonces él les respondió: "Id, pues, y aprended lo que significa: Misericordia quiero, y no sacrificio" (Mateo 9:13). De manera elegante, Jesús está contrastando el cumplimiento vacío y legalista del mandamiento divino con el elemento balanceado y terapéutico del mismo. Pablo sugirió a Timoteo el mismo orden de Jesús cuando le daba sus últimos consejos para hacer la obra pastoral: "exhorta con toda paciencia y doctrina" (2 Timoteo 4:2). Pablo fue un fariseo extremista que sí aprendió a colocar la misericordia y la paciencia en primer lugar, y a evitar la exigencia legalista. Entonces, primero paciencia, y además, doctrina.

Hay una gran variedad de formas en que Jesús trató y ministró a los fariseos legalistas, siempre intentando ganarles y hacerles comprender la verdadera voluntad de Dios: les demostró por medio de sus milagros que era el enviado de Dios, ya que ellos con su legalismo insensible no pudieron ejecutar las obras que él ejecutó ante sus ojos; como la sanidad de la anciana encorvada, milagro que sucedió en el interior de la misma sinagoga de Capernaum. Además, les demostró su divinidad con las sabias respuestas que daba a sus interrogantes y trampas (Marcos 6:1-3). Nunca pudieron atraparlo ni tentarlo a responder algo contrario a la ley de Dios; pero él sí les reprendió y les dio la verdadera interpretación. Jesús siempre ofrecía otro camino a los conflictos y situaciones que aparecían en su ministerio y ellos estaban cerca para verle ministrar con una mentalidad y teología superiores: la divina. Otra manera en que les trató fue creando y narrando magistralmente toda especie de parábolas donde ellos mismos se vieran reflejados. La parábola del buen samaritano pone al descubierto su odio hacia los samaritanos, su crueldad y su incapacidad de ser prójimos. La parábola del pecador y el publicano habla de su orgullo e insensibilidad. Además, les ministró confrontándoles con su propio pecado, como el día que les retó a lanzar la primera piedra a la mujer adúltera. Esta ocasión quedará registrada como una de las pocas en que reflexionaron sabiamente, ya que ninguno se atrevió a finalmente lanzarla. Jesús

también les ministró con una fuerte crítica, como los electrizantes ayes de Mateo 23. Finalmente, a los fariseos que abrieron su corazón y se acercaron sedientos de su salvación, Jesús les ministró amor, aceptación, compasión, verdad y salvación. Este es el caso de Nicodemo, quien demuestra que es posible librarse de la enfermiza obsesión legalista y extremista. También está el caso de Saulo, fariseo salvado milagrosamente por Jesús en el camino a Damasco.

En muchas ocasiones, Jesús actuó de manera contraria a lo que los fariseos esperaban. Para ellos Jesús violaba la ley de Dios; pero en realidad él le daba su verdadero y misericordioso cumplimiento. El día que entró a cenar con el fariseo (Lucas 11:37), con toda intención no se lavó las manos; cuando sanó a la anciana encorvada en la sinagoga, detuvo la exposición de la palabra, hizo a la mujer caminar hacia el frente del local, algo que los fariseos no hacían, le tocó y le sanó; perdonó a la adúltera, en vez de lanzarle piedras como establecía la ley; sanó durante el sábado y le dio su verdadera interpretación. Por medio de esta técnica, Jesús estaba ministrando a los fariseos de su época que había otras maneras de interpretar y ejecutar la ley. Dice el Doctor Esdras Betancourt: "No es decirles a las gentes los que tienen que hacer, sino enseñarles las opciones que tienen para escoger".¹⁵ Al tener una actitud diferente ante los problemas y pecados, Jesús estaba enseñando a los fariseos que tenían otras maneras aprobadas por Dios para resolver los asuntos religiosos de sus días. Y como bien aseveró el ciego sanado, su poder milagroso y sabiduría eran el sello de la aprobación divina a su ministerio y doctrina. Les dijo que era importante diezmar pero que no podían olvidar la justicia, la misericordia y la fe (Mateo 23:23). Les dijo esto porque era precisamente adonde les había llevado el legalismo ciego. En Mateo 15 les colocó frente a su propio espejo al decirles que eran hipócritas porque realmente no obedecían la ley de Dios. Ellos en realidad no querían ayudar económicamente a sus padres porque argüían que debían ofrendar su dinero a Dios.

Como ya se refirió, una de las maneras en que Jesús ministró a la psicología legalista y errónea de los fariseos fue haciendo milagros portentosos delante de ellos para demostrarles que Dios estaba con él y aprobaba su teología. Pero otra manera más fuerte fue la confrontación directa. Gary Collins afirma que "Jesús confrontó a los líderes religiosos con su pecado".¹⁶ Jesús les llamó "generación de víboras" (Mateo 12:34). ¿Cómo podría sonar este epíteto en la mente supuestamente santa de los fariseos? El pueblo les consideraba honorables y Jesús les consideraba despreciables. La diferencia estribaba en que Jesús conocía su psicología legalista y el daño que causaba. Pablo igualmente usó la confrontación fuerte con los legalistas de Galacia y Roma al llamarles necios, tontos, débiles en la fe, ciegos espirituales.

Pero el legalismo estaba tan arraigado en la vida de Israel que no era un problema solo de los fariseos. Jesús enfrentó a otros legalistas que llegaron a su vida. El joven rico a menudo es criticado por su cobardía al no seguir Jesús; sin embargo, la manera en que conversó con Jesús habla de un legalismo arraigado en lo profundo de su ser. Vino pensando impresionar a Jesús con sus buenas obras y su total obediencia externa a la ley. Sin embargo, cuando Jesús le confrontó con el área práctica de su supuesta espiritualidad, su legalismo salió a la superficie y le descalificó para seguir a Jesús. Una vez más Jesús sobresalía por su actitud anti legalista, su doctrina y su balance lleno de gracia.

Los fariseos y algunos judíos durante el ministerio de Jesús estaban plagados de legalismo. Pero ¿qué decir de la iglesia cristiana contemporánea, la portadora y transmisora de las verdades del reino que Jesús enseñó? ¿Estará libre la iglesia de una psicología tan extremista y dañina? Este tema será motivo de análisis en la siguiente sección.

¹⁵ Esdras Betancourt. *Introducción a la psicología pastoral* (Terrassa, Barcelona: Editorial CLÍE, 1994), 87.

¹⁶ Gary Collins. *Consejería cristiana efectiva* (Grand Rapids, Michigan: Editorial Portavoz, 1992), 64.

El legalismo y la iglesia contemporánea *La psicología legalista y la iglesia contemporánea*

Aunque la iglesia de Cristo ha crecido y madurado grandemente, aún quedan fuertes trazas de legalismo en muchos cristianos. La presencia de una vida cristiana legalista ha estado presente desde bien temprano en la historia de la iglesia de los primeros siglos. La iglesia de Galacia, a la que Pablo dedicó una epístola, es una muestra de que el legalismo traspasó los tiempos de Jesús y llegó hasta la expansión del evangelio de los primeros siglos. El fariseísmo siguió teniendo su efecto en la iglesia primigenia. Los judaizantes de Galacia querían que los convertidos al Señor Jesús guardaran la ley de Moisés para asegurar su salvación. Creían en una salvación cristiana mezclada con obras y ley veterotestamentaria. De hecho, la razón del primer concilio de la iglesia, en Hechos 15, tiene sus motivos en el empuje de la teología legalista de los primeros cristianos judíos. Pablo escribe una poderosa carta a los gálatas defendiendo el evangelio puro y la salvación solo por gracia, por medio de la fe en Jesús.

A pesar de haber pasado casi dos mil años desde este legalismo primitivo de Galacia, la iglesia conserva fuertes elementos de legalismo. La rama pentecostal clásica en sus inicios fue un tanto recia en cuanto a pretender lograr y mantener la santidad cristiana en la vida práctica del pueblo. Los líderes y pastores de la iglesia cubana de mediados del siglo veinte gozaban de una gran espiritualidad y un celo profundos; pero su escasa preparación bíblica en ocasiones les llevaba por veredas que no eran más que extremismos legalistas que han llegado hasta la actualidad.

Aunque la pastoral cubana se ha renovado con el ascenso de nuevos ministros y la oportunidad de estudiar y prepararse teológicamente, en algunas congregaciones modernas existen todavía muchas concepciones legalistas. Por citar tan solo algunos ejemplos, las damas nunca visten pantalones porque se cataloga como una prenda exclusivamente varonil. Las hermanas no aplican tintes al cabello por considerarse pecado y contrario al orden natural. Tampoco se rasuran la piel, ni usan aretes o zarcillos en sus orejas, tomando como base la declaración del apóstol Santiago contra aquellas mujeres ostentosas, que usaban alhajas y prendas de oro en la iglesia de los primeros años. En algunas congregaciones modernas, las hermanas siempre visten sayas largas y blusas de mangas largas, con el cabello salpicado de canas. Durante las décadas de los setenta y ochenta del siglo pasado, muchos líderes cubanos y sus congregaciones no asistían a las playas públicas. Otros cristianos en otras regiones del mundo se abstienen de comer ciertos tipos de carne y otros alimentos; y prohíben que los matrimonios disfruten de la intimidad sexual los domingos, por ser el día del Señor. Innumerables líderes enseñan que se debe cantar a Dios solamente de pie y con los ojos cerrados para expresar la verdadera adoración, y asegurarse de que Dios la reciba. Algunos manifiestan que la oración que Dios responde es la que se hace exclusivamente de rodillas; y que no se debe ir al culto usando ropa elegante "porque el templo no es una pasarela", y para que otros creyentes de menos posibilidades económicas no se sientan ofendidos. Algunos cristianos tratan sus templos con reverencia y veneración extremas, considerándolos el único lugar donde habita la presencia de Dios; mientras que otros tabernáculos abiertos no gozan de este privilegio.

En la actualidad algunas iglesias y denominaciones cristianas ordenan a las mujeres usar velos sobre sus rostros y no les asignan ningún lugar de preeminencia o liderazgo; sin embargo, dejan de ver que ciertas cuestiones en la Escritura son de orden cultural y que la Biblia muestra a mujeres que sirvieron a Dios como profetizas, por ejemplo, las hijas de Felipe el evangelista (Hechos 21:9). Pablo también reconoce en 1Corintios 11:5 que las mujeres pueden profetizar, pues sobre ellas también descendió el Espíritu Santo en Pentecostés, en cumplimiento de la profecía de Joel, la que incluye a mujeres, pues dice: "sobre vuestras hijas". En el Antiguo

Testamento se observa a María la hermana de Moisés y Aarón profetizando (Éxodo 15:20). También se menciona a la profetisa Hulda en 2 Reyes 22:14. Prohibir el ministerio espiritual a las mujeres es una actitud que no encuentra sustento en las Escrituras.

La costumbre católica romana de aislarse del mundo en conventos para mantener la santidad tuvo su origen en una concepción puramente legalista, una variante más moderna de la obsesión farisea de antaño. Uno de los principios legalistas tiene estrecha relación con el deseo de santificarse cada vez más, pero esta aplicación romana no fue la más acertada. Los católico-romanos se separaron, y la historia ha demostrado que tal separación no produjo la santidad esperada sino otros conflictos aún mayores. Porque aislarse de la sociedad no hace más santo al creyente. La santidad es el fruto de la obra del Espíritu de Dios y el compromiso del creyente de colaborar con él para crecer en santidad cada día. Jesús no pidió al Padre que aislara a los suyos del mundo, sino que los guardara del mal (Juan 17).

Otro de los elementos dañinos del legalismo es que generalmente se avalancha desde arriba hacia abajo, impulsado por los propios líderes de la iglesia sobre sus feligreses. Las personas neófitas de las congregaciones no tienen conocimiento bíblico para ser legalistas ni para descubrirlo cuando se les enseña, pero los líderes sí. Entonces son los líderes, que han sido llamados por Dios para alimentar al rebaño con la leche espiritual no adulterada, los que en ocasiones promueven todo tipo de pensamiento y actitud legalistas. Ellos ya conocen ciertos rudimentos de las Escrituras, pero los aplican mal. Los fariseos conocían la ley de memoria, pero es triste observar su condición espiritual al verlos reflejados en el espejo de Jesús. El daño que se causa en este respecto es la tristeza y decepción que sufren los creyentes, pues al crecer en el conocimiento de la Palabra descubren que de alguna manera sus líderes les enseñaron a establecer su fe sobre una base legalista. El legalismo sigue presente en la iglesia de hoy, pero afortunadamente no en la mayoría. Se puede combatir y eliminar, como en los tiempos de Jesús, pero ¿cómo?

¿Qué hacer para evitar el legalismo hoy?

La presentación sana, sabia y hermenéutica de la verdad de la palabra de Dios por medio de la predicación, enseñanza y consejería es el antídoto más eficaz. Así como una enfermedad atendida en etapas tempranas podría evitar complicaciones fatales, la enseñanza y consejería educativa podría ofrecer grandes dividendos espirituales y también corregir conductas impropias. "Si la mayoría de las conductas han sido aprendidas, parece razonable concluir que la consejería debiera consistir principalmente de educación, en la cual la conducta ineficaz se lleva al punto de extinción y el aconsejado aprende formas de actuar nuevas y más apropiadas".¹⁷

Jesús dijo: "Conoceréis la verdad y la verdad os hará libres" (Juan 8:32). El conocimiento de la Palabra trae libertad. Entonces una de las maneras de eliminar el legalismo es enseñar la sana doctrina de la Palabra de Dios para librar a las personas de la ignorancia espiritual y de prácticas extremistas y legalistas. El sabio escriba Esdras dijo: "La exposición de tus palabras alumbra; hace entender a los simples" (Salmo 119:130). La posición legalista es ignorante, necia, orgullosa y sobre todo esclavizadora. Entonces la exposición correcta de la palabra de Dios puede enseñar a los legalistas la verdadera voluntad de Dios; amén de hacerles humildes y sabios para entender y aceptar que nadie es mejor a los ojos de Dios por realizar obras de justicia.

Al estudiar la Palabra, se pueden ver claramente las actitudes que Dios desea, y desechar las que le desagradan. La ley de Dios no es mala, el legalismo sí lo es. La ley fue y es buena para enseñar los mandamientos de Dios al ser humano pecador; y hacerle entender que es incapaz de

¹⁷ Gary Collins. *Consejería cristiana efectiva* (Grand Rapids, Michigan: Editorial Portavoz, 1992), 65.

cumplirlos con fuerzas humanas, y por tanto necesita un Salvador que le salve por medio de la fe. Pero la ley es buena porque enseña al ser humano la voluntad de Dios. Solo hay que enseñar la palabra de acuerdo con la interpretación práctica que Jesús le dio, y no desde la perspectiva legalista de los fariseos, quienes cargaban al pueblo de mandamientos difíciles de llevar y que ellos mismos "no movían ni con un dedo" (Mateo 23:4). Jesús trajo la verdad, pero también la misericordia y la gracia. Dice Juan, "Pues la ley por Moisés fue dada, pero la gracia y la verdad vinieron por medio de Jesucristo" (Juan 1:17). Jesús logró el equilibrio que los fariseos perdieron: él combinó la verdad con la gracia.

Los legalistas son predicadores de una doctrina mal leída e interpretada; y por lo tanto mal aplicada. Es aquí donde la hermenéutica desempeña su función crucial. No basta leer sino entender e interpretar correctamente, para luego hacer reclamos prácticos correctos. Los fariseos habían diluido la palabra en mandamientos de hombres y eso era lo que les quedaba, doctrinas humanas. Por eso Jesús les condenó. "El problema con demasiados predicadores y maestros es que le dan tantas vueltas que tienden a oscurecer el sentido".¹⁸ Felipe le preguntó al eunuco: "¿entiendes lo que lees?" Jesús en ocasiones decía: "el que lee, entienda". En otro momento le dijo precisamente a un intérprete de la ley: "¿Qué está escrito en la ley? ¿Cómo lees?" (Lucas 10:26). Debido a que Jesús sabía que el intérprete venía a tentarle; y además que no entendería de otra manera, creó la famosa parábola del buen samaritano, sólo recogida por el médico Lucas.

El legalismo es dañino porque es esclavizador; ofende al Dios de la Palabra y trae maldición sobre el pueblo que lo enseña y lo practica. Los legalistas están esclavizados en supuestas exigencias alejadas de la Biblia, que ellos mismos se han creado; y desean arrastrar a todos a esta esclavitud. Y lo más peligroso es que en ocasiones esclavizan con mandamientos que ni ellos cumplen, como en el caso de los fariseos del tiempo de Jesús (Mateo 15). Ellos son los faraones de este tiempo, tratando de hacer volver al pueblo a la esclavitud. Por eso Pablo los enfrentó con tanta fuerza, porque pretendían robarle la libertad que Cristo le había concedido. Él afirmó: "y esto a pesar de falsos hermanos introducidos a escondidas, que entraban para espiar nuestra libertad que tenemos en Cristo Jesús, para reducirnos a esclavitud, a los cuales ni por un momento accedimos a someternos, para que la verdad del evangelio permaneciese con nosotros" (Gálatas 2:4-5).

Como ya se mencionó, otro método de ofrecer consejería, corrección y eliminar la psicología legalista es uno muy aplicado por Jesús en las Escrituras, y aceptado por muchos pastores y consejeros: la confrontación directa. Este es un método fuerte y difícil de dispensar. Sobre todo porque los que confrontan a las personas son pecadores igualmente. "Es diferente que Jesús "quién no conoció pecado" señalara los pecados de otros, que nosotros cristianos imperfectos confrontemos a otros con sus debilidades".¹⁹ Sin embargo, el consejero no debe tratar de juzgar o condenar a las personas sino colocarles frente a su pecado y por medio de la confrontación en pequeñas dosis, guiarles a arrepentirse ante Dios, haciéndoles ver que serán más felices y bendecidos si optan por agradar a Dios. Pablo parece haber indicado a Timoteo el uso de este método cuando le dijo: "redarguye, reprende con toda paciencia y doctrina" (2 Timoteo 4:2), y cuando le aseguró que la Palabra de Dios era "útil para redargüir y corregir" (2 Timoteo 3:16).

Pablo Hoff cree que:

Hay casos en que el consejero debe confrontar al consultante con sus pecados. Tanto el Antiguo como el Nuevo Testamento colocan la responsabilidad de su conducta sobre el

¹⁸ Gordon Fee y Douglas Stuart, *Lectura eficaz de la Biblia* (Miami, Florida: Editorial Vida, 2007), 17.

¹⁹ *Ibid.*, 64.

individuo. Jesús confrontó a la mujer samaritana con su inmoralidad (Juan 4:17,18), a los fariseos con su hipocresía (Mateo 23), y a sus discípulos con su falta de fe (Mateo 8:23). La Biblia dice: "el que encubre su pecado no prosperará; mas el que lo confiesa y se aparta alcanzará misericordia" (Proverbios 28.13). Muchos psicólogos confirman lo que dicen las Escrituras, observando que la persona que trata de encubrir su mal, sufrirá tarde o temprano, de sentimientos de culpa, frustración y ansiedad neurótica.²⁰

Jesús confrontó a los fariseos duramente porque quería llamar su atención. No les llamó hipócritas simplemente porque quería ofenderles. Él quería que ellos reaccionaran y abandonaran de su posición obsesiva; quería que razonaran cómo era posible que un maestro tan sabio y poderoso como Jesús les tratara con tanta severidad.

No obstante, en otros pocos casos Jesús no confrontó, sino que dejó a la persona descubrir su propio pecado o necesidad. Esta estrategia psicológica de consejería se conoce como técnica no directiva y "enseña que cada persona tiene dentro de sí misma la solución de los problemas".²¹ Zaqueo es un ejemplo vehemente de esta técnica, y también Nicodemo. Jesús amó a Zaqueo y se lo demostró tan ampliamente que éste se compungió inmediatamente y dio frutos de arrepentimiento.

De igual manera, bastó una conversación nocturna de Jesús con Nicodemo en Juan 3 y éste reconoció su necesidad, desechó el legalismo y deseó nacer de nuevo del agua y del Espíritu, experiencias que el fariseísmo no le podía ofrecer. Luego, en Juan 7, Nicodemo defendió a Jesús y se pasó al bando de los alguaciles que estaban sorprendidos de la doctrina del Maestro. Nicodemo ya era uno de ellos, como Juan bien lo aclara (Juan 7:50), pero había recibido los efectos de la técnica no directiva; le dijo a los fariseos que, según la ley, ellos no le podían juzgar porque no le habían escuchado ni visto sus obras. Y ahí reaccionaron nuevamente con una psiquis legalista: "Escudriña y ve que de Galilea nunca se ha levantado profeta" (Juan 7:52). ¡Qué mentes tan estrechas, qué ignorancia del poder y la soberanía de Dios! Creían que, porque no se había levantado ningún profeta de Galilea hasta el momento, no se levantaría uno jamás. Estas son las reflexiones absurdas del legalismo. Los legalistas creen que, porque la Biblia dice que no se usen prendas lujosas con una actitud arrogante y mundana, nadie puede jamás usar aretes ni prendas de ningún tipo. Debido a que algunos se sienten bien al adorar con los ojos cerrados, hacerlo de otra manera es pecado. Porque la Biblia dice que el hombre no vista ropa de mujer ni la mujer de hombre, evitando el travestismo, pues las mujeres no pueden nunca vestir pantalones. Sin entrar a considerar que hay pantalones de mujer y de hombres, igual que existen camisas para mujer y para hombres, relojes para mujeres y hombres.

Otra manera de evitar el legalismo es enseñar al pueblo a evitar la hipocresía. El legalista casi siempre es hipócrita porque exige a otros lo que no puede cumplir. No en vano llamó Jesús hipócritas a los fariseos y líderes judíos de su época. Ellos ponían cargas sobre los demás, que ellos mismos no movían ni con un solo dedo. Ellos no entraban al reino ni dejaban entrar a los demás; eran sepulcros blanqueados por fuera, pero llenos de maldad por dentro. Jesús llamaba la atención de las masas diciéndoles que hicieran lo que ellos decían, pero no lo que hacían; porque eran hipócritas que decían una cosa y hacían otra. Quien sea sincero consigo mismo y aborrezca la hipocresía evitará el legalismo. Pablo aconseja, a una iglesia afectada por el legalismo, a tratar con misericordia al hermano sorprendido en la falta y restaurarle con espíritu de misericordia y mansedumbre, porque cualquiera se podría ver en su lugar (Gálatas 6:1). Sólo los pecadores sinceros consigo mismos y con Dios rechazan el legalismo.

²⁰ Paul Hoff. *El pastor como consejero* (Deerfield, Florida: Editorial Vida, 1990), 52.

²¹ Esdras Betancourt. *Introducción a la psicología pastoral* (Terrassa, Barcelona: Editorial CLÍE, 1994), 73.

Todas estas técnicas y maneras usadas por Jesús, Pablo y Timoteo, y las ofrecidas por pastores y consejeros cristianos equilibrados y bíblicos son opciones que ofrece la Palabra de Dios para enfrentar este mal hoy día. Porque el legalismo aleja a las personas de Dios en vez de acercarlos. El legalismo presenta una santidad falsa porque es anti bíblico y en fin de cuentas deshonra a Dios.

Debe hacerse todo cuanto se pueda por combatir y eliminar el legalismo de las congregaciones cristianas. El legalismo no es más espiritual, como pretenden sostener quienes lo practican; por el contrario, es más carnal. No honra a Dios, lo deshonra. No abre las puertas al cielo, las cierra. No santifica al hombre, le llena de reglamentos externos vacíos.

Conclusión

En el Antiguo Testamento los patriarcas siguieron a Dios mediante el desarrollo de una relación personal con él. Dios les hablaba y ellos oían y decidían si obedecían su voz; el Señor les guiaba, les enseñaba, les corregía, les bendecía. Pero llegó el tiempo de la asignación de la ley al pueblo. Ella vino casi a la par de la libertad de la esclavitud y la formación de la nación; y fue buena. La ley contenía los estatutos morales, religiosos y sociales del naciente Israel. Eran el sello de un pacto de amor.

Al llegar los tiempos del Nuevo Testamento y del ministerio de Jesús, los fariseos eran la flor y nata de la teología en Israel; sin embargo, su interpretación distaba mucho de la voluntad e intención del Autor de la ley: habían desarrollado una psicología legalista férrea, insensible, obsesiva. Es por eso que se encontraron con la crítica dura de Jesús. Él se sintió ofendido con la interpretación y ejecución que daban a los mandamientos de la Torá. Por eso les enfrentó, les demostró su divinidad haciendo milagros portentosos, les respondió con argumentos que les dejaron atónitos, creó parábolas brillantes para hacerles descubrir la verdad de la Escritura, les enfrentó duramente, pero también les llevó al convencimiento y salvación con amor y paciencia.

Aunque han transcurrido miles de años desde que nacieran las primeras sinagogas y Jesús se opusiera a la levadura de los fariseos, el legalismo sigue siendo una realidad hoy. Muchos líderes desarrollan el ministerio espiritual en el cuerpo de Cristo con un basamento legalista. Existen iglesias hoy que enseñan como doctrina mandamientos de hombres, regulaciones que a primera vista parecen ir en favor de la santidad, la salvación y la separación del mundo, pero no son más que leyes humanas, estatutos que Dios no respalda en su Palabra. Esta práctica no hace bien a la iglesia, no santifica al pueblo, no da gracia ante la comunidad que se pierde ni honra a Dios. Por el contrario, esclaviza y crea una mentalidad de temor obsesivo que no viene de la sabiduría de Dios.

Hay que hacer todo lo posible por ver la vida cristiana práctica de la manera que Jesús la vivió y enseñó. Los evangelios contienen la biografía de Jesús. Ahí está plasmada su vida, su teología, su psicología; inclusive sus correcciones al legalismo. Se hace necesario enseñar una correcta hermenéutica bíblica que no lleve a interpretaciones erradas. Igual que Jesús, hay que enfrentarlo. Hay que usar todas las técnicas que el Señor ha puesto en manos de líderes y pastores. Hay que echar mano de la técnica no directiva y también la confrontación directa. Porque la realidad es que el legalismo no edifica, descalifica a las personas ante Dios porque ofende a Dios; al enseñar como doctrinas mandamientos de hombres.

La iglesia que desea ser saludable y portadora de la presencia de Dios, debe desechar una postura psicológica legalista y anti bíblica. El legalismo no agrada a Dios. Jesús es la imagen del Dios eterno y se ofendió ante esta postura. Dios el Padre también. Queda por tanto demostrada la hipótesis de esta investigación: que solo apegándose a la Escritura y a una hermenéutica bíblica y sana se podrá desechar el legalismo y honrar a Dios. La iglesia que desecha el legalismo camina

en bendición, santidad y crecimiento. El legalismo fue ayer y sigue siendo hoy un extremismo psico-espiritual.